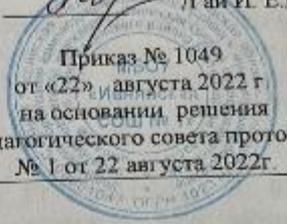


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1»

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p><i>[Signature]</i> Руководитель МО / Потапова Л.А. /</p> <p>Протокол № 6 от 18 июня 2022г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора <i>[Signature]</i> / Логачёва Л. И. /</p> <p>22 августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p><i>[Signature]</i> Директор Гай И. В. /</p> <p>Приказ № 1049 от «22» августа 2022 г. на основании решения педагогического совета протокол № 1 от 22 августа 2022г.</p> 
---	--	--

Рабочая программа
по учебному предмету «ОРКСЭ»
4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-

коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной

любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

— распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

— рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

— рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

— раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

— объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе.

Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Тематическое планирование по ОРКСЭ
(модуль « Основы православная культура») в 4 классе (34 часа)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Воспитательный потенциал	Характеристика основной деятельности уч-ся
			(виды/формы деятельности) урока	
Культура и религия в жизни человека (2ч)				
1	Россия – наша Родина. <i>Виртуальная экскурсия по теме «Моя страна»</i>	1	установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Знакомиться с новым предметом, осваивать основополагающие понятия курса. Рассказывать о традициях своей семьи; какие ценности лежат в основе своей семьи.
2	Культура и религия.	1		Формировать понимания связи между культурой и религией Уметь выражать слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказывать о традициях русской православной культуры XVII века
Священное писание (5ч)				
3	Как христианство пришло на Русь?	1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	Высказывать предположений о происхождении жизни на Земле; формировать представления о Библии
4	Бог, мир, человек.	1	иницирование ее обсуждения, выработки своего к ней отношения.	Работать с иллюстрационным материалом; работать в группах. Формировать понятия «Святая Троица»
5	Библия.	1	Побуждение обучающихся	Формировать знания о возникновении в мире зла, понятий «грех», «раскаяние и воздаяние»
6	Ошибка первых людей.	1		Знакомиться с правилами жизни, данными человеку Богом

7	Вдали от рая.	1	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.	Моделировать ситуации, раскрывающих поведение человека среди людей. Работать в группах
Христос Спаситель. Христианское учение о спасении. (10ч)				
8	В ожидании Спасителя.	1	использование воспитательных возможностей	Знакомиться с заповедями Божиими, размышлять об их значении в жизни людей
9	Десять заповедей.	1	содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,	Находить информацию о том, как о событии Рождества Христова рассказывают произведения духовной поэзии
10	Благовещение. Рождество Христово.	1	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих	Работать в группах. Размышлять на тему «В чём христиане видят счастье жизни человека»
11	Богоявление. Испытание в пустыне.	1	текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения.	Знакомиться с христианским правилом обращения с людьми. Отражать тем Евангелия в произведениях духовной культуры
12	Нагорная проповедь.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения в классе.	Знакомиться с добродетелями и страстями души человека; размышлять на тему «Какой я?»)
13	Евангельские притчи.	1	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,	Формировать нравственные понятия «милосердие», «забота о слабых», «взаимопомощь».
14	Крест.	1	стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных	Характеризовать понятия «Крестная жертва», «Крест», «Голгофа», «Крестное знамение». Размышлять на тему «Каким должен быть человек, любящий своих ближних?»
15	Пасха.	1	постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые	Искать информацию в разных источниках на тему: чему посвящён христианский праздник Пасхи, о чём рассказывает Туринская Плащаница, что говорится в православной культуре о вечной жизни
16	Итоговые учебные проекты.	1	учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	Находить информацию в разных источниках. Работать в группе. Составлять рассказ.
17	Проверь себя. <i>Контрольное тестирование.</i>	1		Применять знания, полученные в ходе повторения тем.

				Самостоятельно выполнять задания.
Православные традиции России. (5ч)				
18	Храмы России.	1	интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра,	Формировать представление об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в христианстве
19	Икона.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к	Знакомиться с Новыми понятиями: Таинства, Крещение, Миропомазание, Покаяние, Евхаристия, Брак, Священство, Елеосвящение.
20	Церковнославянский язык.	1	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,	Узнавать что такое фреска, икона, в чем сходство и отличие; отличать икону от картины.
21	Православная молитва.	1	помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	Формировать понятие «семья», знания об отношении православной религии к семье.
22	Церковь.	1		Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России
Почитание святых в православном календаре. (8ч)				
23	Причастие	1	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Находить информацию: как и когда христианство пришло на Русь, почему христиане называли Русь Святой, о почитании христианами святых
24	Покаяние.	1	дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения	Формировать понятия «вера», «верность», «подвиг» Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.
25	Подвиг.	1	конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат	Находить информацию о святых Троице-Сергиевой Лавры; работать в группах
26	Брак.	1	обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	Формировать понимание любви и уважения к Отечеству, патриотизма в разных религиях страны.
27	Родители и дети.	1		Узнавать о том, что означает для христиан почитание креста, что христиане называют предательством

28	Монашество.	1	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.	Рассуждать о смысле жизни человека
29	Труд и творчество.	1		Формировать понятие о христианских святынях России. Искать информацию о выдающихся людях земли Белгородской (краеведческий материал)
30	Любовь- вершина добродетелей.	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.	Формировать представление о главных святынях православной культуры.
Творческие проекты «Диалог культур и поколений: сохраняем духовное, культурное наследие России» (4ч)				
31	Суд Божий и суд человеческий.	1	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;	Узнавать о чудотворных иконах и их значении в истории христианской культуры России. Находить информацию для проекта «Диалог культур и поколений»
32	Отечество земное и небесное.	1	дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	Составлять «духовное завещания» школьникам 22 века. Работать в группах
33	Итоговый опрос.	1		Формировать представление о главных святынях православной культуры.
34	<i>Коллективный творческий проект «Диалог культур и поколений»</i>	1		Закреплять и расширять знания об отечественных религиозно-культурных традициях, как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.

