Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1»

**Протокол заседания педагогического совета №1**

«22» августа 2022 г.

**Тема: «Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год».**

Повестка:

1. Выборы председателя педагогического совета и секретаря педагогического совета на 2022-2023 учебный год
2. Анализ работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ИСОШ№1» за 2021-2022 учебный год.
3. Результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года и утверждении планов подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2022-2023 уч. г
4. Подготовка к ГИА. Из опыта работы.
5. Внесение изменений в рабочую программу воспитания
6. Разговоры о важном
7. Организация и проведение ВПР в 2022-2023 учебном году.
8. Анализ работы НОО «Юный исследователь» за 2021-2022 учебный год.
9. Анализ работы педагога – психолога, логопеда ОУ за 2021-2022 учебный год.
10. Организация работы медицинского класса на базе школы
11. О рассмотрении обучающихся 9-х и 11-ого классов с низкими учебными показателями и включении их в «группу риска»
12. О рассмотрении кандидатур, обучающихся 9, 11 классов, претендующие на аттестаты особого образца.
13. О рассмотрении и утверждении списка обучающихся 2-11 классов для включения в школьный банк данных талантливых и одаренных детей на 2022-2023 уч. год
14. Инструктаж по ТБ
15. Об утверждении учебных планов, планов учебно-воспитательной работы школы, расписания занятий на 2022-2023 учебный год, расписания внеурочной деятельности, кружков ,рабочих программ , списка учебников, инструкций.

**По первому вопросу** слушали: **Гай И.Е**., директора школы. Согласно положению о педагогическом совете ежегодно должен быть избран председатель пед.совета и секретарь.

Выступили:

-Рыбникова Е.В., председатель профсоюзного комитета, с предложением о выборе председателем педсовета Мироненко Е.М.

-Логачева Л.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, с предложением о выборе секретарем педагогического совета Таранову О.С.

**Постановили:**

1.Утвердить предложенные кандидатуры. Голосовали «за» -единогласно.

**Постановили:**

1.Утвердить на должность секретаря педагогического совета Таранову О.С.

.**По второму вопросу** слушали: Суханову Т.Н., заместителя директора. Анализ работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ИСОШ№1» за 2021-2022 учебный год. (выступление прилагается)

**Постановили:**

**1.** Считать работу ОУ за 2021-2022 учебный год проведённый на достаточном уровне.

. Голосовали «за» -единогласно

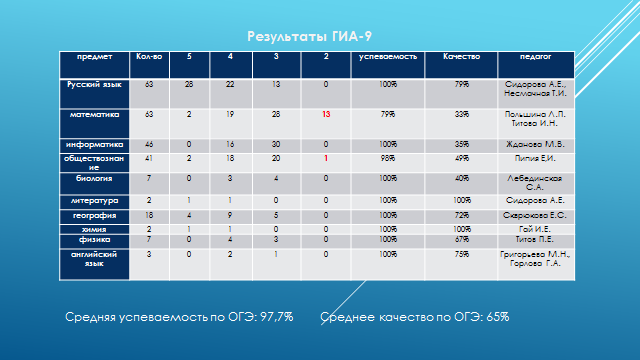
.**По третьему вопросу** слушали: Логачеву Л.И.., заместителя директора . Результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года и утверждении планов подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2022-2023 уч. г

* проведены классные часы для учеников и 2 родительских собрания для родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ;
* \* на сайте размещалась по мере поступления актуальная информация по проведению ГИА-11 в 2022 году, а также нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней;
* \* до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ*;*
* \* был оформлен сменный стенд «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2022», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2022 году;
* \* в кабинетах обучения 11-х классов были оформлены информационные стенды, отражающие основные вопросы проведения ГИА-11 в 2022 году;
* на общешкольных родительских собраниях, классных часах даны методические рекомендации по подготовке выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, разъяснения по процедуре проведения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на подготовку к ЕГЭ;
* было организовано психологическое сопровождение ЕГЭ.



* Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2022»:
* - были усилены базовые предметы учебного плана курсами ,на элективных курсах изучались русский язык и математика;
* - проводились КДР по всем предметам, проводились репетиционные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, истории, физике, химии, литературе;
* - учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.
* Занятия велись в соответствии с утвержденным расписанием и на основе разработанного учителями плана.
* Осуществлялся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, административных работ. На основе результатов учителями-предметниками и составлялись индивидуальные планы, в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся.
* В соответствии с планом проводилась информационно-разъяснительная, работа по психологическому сопровождению обучающихся.

Выступили: Долгих Д.Н., заместитель директора. **Итоговое собеседование** по русскому языку, как допуск к ГИА был проведен 9 февраля 2022 года. В ИС приняло участие 62 обучающиеся. 1 ребенок пересдавал в дополнительные сроки по болезни. По результатам ИС зачет получили все обучающиеся.



* 14 обучающихся получили неудовлетворительный результат. (13 по математике + 1 по обществознанию) Но все они пересдали экзамены в дополнительные сроки.

Постановили:

1.Учесть результаты ГИА 2021-2022 для более эффективной подготовки выпускников к ГИА. Особое внимание обратить на работу учителей – предметников с учащимися группы риска. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, показывающим низкие образовательные результаты, распространить опыт положительный опыт учителей предметников, показывающих высокие результаты на ГИА на школьных методических объединениях.

. Голосовали «за» -единогласно

**По четвертому вопросу** слушали: Мухамедов М.Р. Подготовка к ГИА. Из опыта работы. (выступление прилагается)

**Постановили:**

1. Взять на заметку методы работы при подготовке к ЕГЭ.

. Голосовали «за» -единогласно

.**По пятому вопросу** слушали: БарышниковуТ.А., заместителя директора, о внесении изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с федеральным законодательством.

Постановили:

1. Внести изменения в рабочую программу воспитания в соответствии с федеральным законодательством.

. Голосовали «за» -единогласно

.**По шестому вопросу** слушали: БарышниковуТ.А., заместителя директора, о проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

**Выступили:**

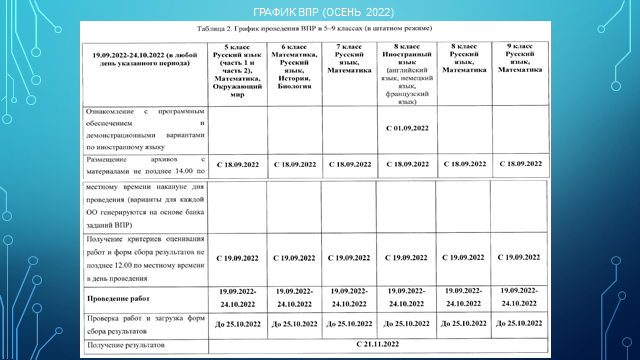
**- Зеленская Л.П., учитель начальных классов**. «Разговоры о важном» — инициатива, о которой начали говорить в апреле 2022 года, когда министр просвещения РФ Сергей Кравцов заявил, что «историческое образование» будет введено в школах с 1-го класса. Позже выяснилось, что новый предмет для первоклассников придумывать не станут, но история все-таки будет изучаться «в рамках существующих учебных планов и внеурочной деятельности». внеурочные занятия, посвященные России, ее прошлому, будущему и настоящему, будут введены не только в началке, но вообще во всех классах российских школ — с 1-го по 11-й. И станут частью информационной и воспитательной работы, направленной на развитие и укрепление патриотизма. В методических рекомендациях указано, что во время «Разговоров о важном» педагоги должны будут включать детям патриотические песни и звуки природы, показывать фотографии российских пейзажей и обсуждать прошлое, будущее и настоящее нашей страны. «В фокусе — традиции и особенности регионов России», — говорится в официальном телеграм-канале Министерства просвещения.Темы занятий приурочены к конкретным датам либо строятся вокруг патриотической тематики в целом. В сентябре, например, учителям предлагают провести беседы, привязанные ко Дню знаний, к 165-летию со дня рождения Циолковского, и урок, посвященный пожилым людям (в преддверии Дня пожилого человека 1 октября).

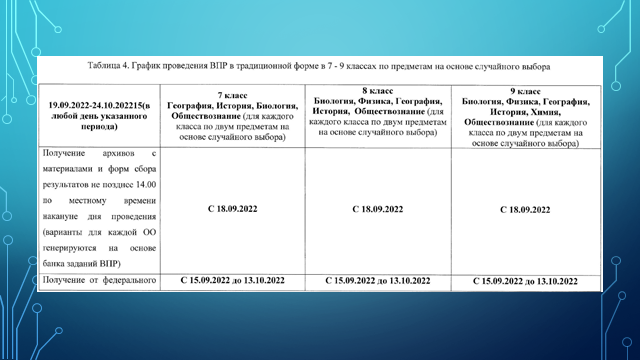
Постановили:

1. Принять к сведению проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

. Голосовали «за» -единогласно

.**По седьмому вопросу** слушали: Долгих Д.Н., заместителя директора. Организация и проведение ВПР в 2022-2023 учебном году.





Постановили:

1.Принять к сведению сроки и график проведения ВПР осенью на сентябрь 2022 года. Разработать и осуществлять индивидуальные образовательные траектории для обучающихся при подготовке к ВПР.

Голосовали «за» -единогласно

. Постановили:

1.Считать работу НОО «Юный исследователь» поставленной на хорошем уровне.

Голосовали «за» -единогласно

**По девятому вопросу** слушали: Лютову С.В., логопеда , которая предоставила  **годовой отчёт**

**о проделанной работе учителя-логопеда.**Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно- методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

**Диагностическое направление работы.**

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенностей речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитании, обучении и социализации учеников с ОВЗ.  Логопедическое обследование 1 – 4 классов проводится в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября – обследование устной речи) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая – обследование письменной речи). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В конце декабря была проведена промежуточная диагностика устной и письменной речи у детей с ОВЗ. Промежуточная диагностика позволяет скорректировать индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

В начале учебного года (с 1 по 15 сентября) было проведено обследование устной речи у учащихся 1 классов и у учащихся 2-4 классов, у которых в прошлом году были выявлены речевые ошибки. Обследование показало, что из 305 обучающихся начальной школы у 53 детей имеется фонетическое недоразвитие речи, у 5 – общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития), у 3 – расстройство аутистического спектра. В начале учебного года 11 обучающихся продолжили посещать коррекционно-развивающие логопедические занятия (6 обучающихся из начального звена, 5 обучающихся из среднего звена), а 3 обучающихся из среднего звена были направлены на прохождение ЦПМПК г. Белгорода с целью определения программы дальнейшего образовательного маршрута. Двое обучающихся, после прохождения ЦПМПК были зачислены на логопедические занятия для получения логопедической помощи по преодолению ошибок в устной и письменной речи.

Результаты обследования устной речи у обучающихся 1-4 классов (1-15 сентября 2020 -2021 учебного года).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **уч-ся** | **Нарушения устной речи.**  **Количество учащихся.** | | | | | | **Кол-во уч-ся зачисленных на лого-**  **недичес-кие за-**  **нятия** | **Кол-во уч-ся направленных на прохождение ПМПК** |
| **ФНР** | **ФФН** | **НВОНР** | **ОНР** | **заикан.** | **Спецефическое системное недоразвитие речи у ребёнка с РАС** |
| 1-А | 26 | 8 | - | - | 1 | - | - | - | - |
| 1-Б | 22 | 11 | - | - | - | - | - | - | - |
| 1-В | 26 | 13 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2-А | 25 | 3 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2-Б | 24 | 6 | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| 2-В | 26 | 3 | - | - | - | - | - | - | - |
| 3-А | 23 | 3 | - | - | 2 | - | - | 2 | - |
| 3-Б | 20 | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - |
| 3-В | 23 | 3 | - | - | 1 | - | - | - | - |
| 4-А | 21 | 2 | - | - | - | - | - | - | - |
| 4-Б | 22 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4-В | 25 | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - |
| 4-Г | 22 | - | - | - | 1 | - | 1 | 1 | - |
| **ИТОГО** | 305 | 53 | 0 | 0 | 5 | 0 | 3 | 6 | 0 |

Общие сведения о количестве детей с ОВЗ посещающих логопедические занятия в 2021 – 2022 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Виды нарушений | | | | | |
|  | Кол-во учащ. | Спецефическое системное недоразвитие речи у ребёнка с РАС | Несформированность языковых и речевых средств. | Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН и ЛГ недоразвитием | Нарушение чтения и письма, обусловленное НВОНР. | Общее недоразвитие речи. | Недостаточная сформированность средств языка с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи. |
| Зачислено на логопедические занятия | 13 | 3  2 – Б  3 – Б  4 - Г | 5  7 – А  7 – Б (3)  8 - Б | 1  7 - Б | 1  6 - Б | 2  3 – А  4 - В | 1  3 - А |

Диагностика письменной речи у учащихся с ОВЗ выявила:

- ошибки акустического характера (замена, пропуски букв, неправильное обозначение мягкости на письме);

- ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза (слитное написание слов, запись несколько предложений в виде одного);

- лексико-грамматические ошибки (нарушения согласования, предложно – падежных конструкций, нарушение последовательности слов в предложении);

- ошибки на правила правописания (правописание безударной гласной в корне слова, заглавная буква в именах собственных и т.д.).

В 4 четверти 2021-2022 учебного года была проведена итоговая диагностика устной и письменной речи у детей с ОВЗ для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Положительная динамика наблюдается у 8 детей с ОВЗ – 61,5 %. Незначительная динамика наблюдалась у 5 детей с ОВЗ – 38 %.

Все дети со статусом ОВЗ (13 человек) на следующий год продолжат посещать логопедические занятия.

**Коррекционно-развивающее направление.**

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта.

С 15 сентября начался процесс коррекции устной и письменной речи учащихся с ОВЗ в соответствии с расписанием.

***Коррекционная работа включала:***

**1. Развитие устной речи:**

- коррекция звукопроизношения;

- развитие фонематических процессов;

- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;

- обогащение словаря;

- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

**2. Совершенствование навыков чтения и письма**.

**3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.**

**4.Развитие психических процессов*: (внимания, памяти, мышления).***

**5.Здоровьесбережение *(гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).***

**6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

**Организационно-методическое направление работы.**

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- подбор дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;

- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

В течении учебного года, пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучала информацию о системе инклюзивного образования в целях создании необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи), изучала предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Принимала участие в работе ППк школы: разработка планов, психолого-логопедического сопровождения детей, коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ.

С 10.01.2022 г. по 22.01.2022 г. прошла курсы повышения квалификации во Всерегиональном научно-образовательном центре «Современные образовательные технологии» по программе дополнительного профессионального образования: «Образование и психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях внедрения и реализации ФГОС» в объёме 72 часов.

**Консультативно-просветительское направление работы.**

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

В кабинете имеется стенд «Информация для родителей», материал которого регулярно обновляется.

Ведётся журнал консультаций.

*С педагогом-психологом:*

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ЦПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

**Профилактическая работа** заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

**Некоторые трудности в работе:**

* Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.

**Постановили:**

1. Шире привлекать педагога – психолога и логопеда к проведению консультаций по психологической готовности обучающихся к ГИА.

. Голосовали «за» -единогласно

**По десятому вопросу** слушали: Гай И.Е., которая сообщила об открытии медицинского класса на базе школы .По инициативе Губернатора Белгородской области, Гладкова Вячеслава Владимировича, в целях создания системы специализированной предпрофильной и профильной подготовки обучающихся по программам медицинской направленности в школах области реализуется региональный проект «Создание непрерывной подготовки по медицинскому профилю учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области» («Медицинские классы»). В этом проекте участвует и наша школа. Для реализации проекта в школе оборудованы класс практической медицины, класс получения медзнаний. Основная задача проекта привить школьникам любовь к медицине, обучить первичным профессиональным знаниям медработника, помочь утвердиться в выборе профессии.

**Выступили:**

-Лебединская С.А., учитель биологии, которая познакомила с организацией работы медицинского класса.

Обучение учащихся медицинских классов будет проводиться по учебному плану естественно-научного профиля медицинской направленности. Он включает в себя изучение на углубленном уровне предметов «Химия» и «Биология» и «Математика», элективные курсы «Основы первой помощи» и «Шаг в медицину». В рамках внеурочной деятельности будет изучаться курс «Человек и его здоровье».

Также учащиеся медицинских классов будут осваивать программу профессионального обучения «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» (10 класс - на базе школы, 11 класс – на базе медколледжа НИУ БелГУ)

Постановили:

1.Принять к сведению информацию о внедрении в работы школы регионального проекта «Медицинский класс» .

2. Классным руководителям 10-х классов провести информационную работу с обучающимися и родителями с целью привлечения обучающихся в мед.группу.

3. Утвердить рабочие программы по профобучению.

. Голосовали «за» -единогласно

**По одиннадцатому вопросу** слушали: Долгих Д.Н., заместителя директора .О рассмотрении обучающихся 9-х и 11-ого классов с низкими учебными показателями и включении их в «группу риска»

Выступили : классные руководители, которые сообщили об учениках из «группы риска»

Постановили:

1.Утвердить список «группы риска» детей и разработать индивидуальные маршруты по подготовке обучающихся 9,11 классов к ГИА. Осуществлять постоянную работу с низко мотивированными обучающимися как в урочной, так и во внеурочной деятельности

. Голосовали «за» -единогласно

**По двенадцатому вопросу** слушали: Долгих Д.Н., заместителя директора. О рассмотрении кандидатур, обучающихся 9, 11 классов, претендующие на аттестаты особого образца.

Выступили: классные руководители 9-х и 11а класса.

Постановили:

1.Утвердить список претендентов на аттестат особого образца. Классным руководителям систематически вести учет достижений и текущей успеваемости.

Голосовали «за» -единогласно

**По тринадцатому вопросу** слушали: Долгих Д.Н., заместителя директора. О рассмотрении и утверждении списка обучающихся 2-11 классов для включения в школьный банк данных талантливых и одаренных детей на 2022-2023 уч. год

Постановили:

1.Утвердить список для внесения кандидатур обучающихся в школьный банк данных одаренных детей.

Голосовали «за» -единогласно

**По четырнадцатому вопросу** слушали: Еремин М., инженера по ТБ, который познакомил с основными инструкциями по ТБ.

Постановили:

1. Принять к сведению соблюдать правила ТБ на рабочем месте

Голосовали «за» -единогласно

1. **По тринадцатому вопросу** слушали: Долгих Д.Н., заместителя директора. Об утверждении учебных планов, планов учебно-воспитательной работы школы, расписания занятий на 2022-2023 учебный год, расписания внеурочной деятельности, кружков ,рабочих программ , списка учебников, инструкций.

Постановили:

1.Утвердить учебные планы, планы учебно-воспитательной работы школы, расписания занятий на 2022-2023 учебный год, расписания внеурочной деятельности, кружков ,рабочих программ , списка учебников, инструкций.

Голосовали «за» -единогласно

Председатель педагогического совета: И.Е.Гай

Секретарь педагогического совета: О.С. Таранова