

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Лебединская С.А. Протокол № от 5	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора Долгих Д.Н. Протокол № 945 от «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор Уай И.Е. Протокол № 945 от «30» августа 2023 г.
«23» июля 2023 г.		на основании решения педагогического совета протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Шаг в медицину»
среднего общего образования.

Уровень программы: профильный

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Шаг в медицину» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

Федерального государственного стандарта основного общего образования, 2010 г.;

Приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897»;

Приказа №167 от 27.06.2019 г. «Об утверждении основных образовательных программ уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Программа ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки для учащихся специализированных медицинских классов (групп) общеобразовательных учреждений, созданная авторским коллективом М.А. Мещерякова, Л.Б. Шубина, Д.М. Грибков, Е.В. Нестерова,

Е.В. Борисенко, Т.В. Хациева, Т.З. Тинт, В.В. Белоусова, А.В. Леонтьев, Д.Р.

Давидов - М.: Просвещение 2018г .

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники:

Дежурный Л.И. «Основы практической медицины». 10—11 класс: учебник- М: Просвещение, 2021г.

Изменения, внесенные в учебную программу и их обоснование.

Изменений нет

Сроки реализации курса – 2 года (2021-2023гг.)

Цели курса:

1. Ранняя предпрофессиональная ориентация обучающихся 10-11 классов на профессию медицинского работника
2. Подготовка обучающихся к обучению и получению среднего и высшего профессионального медицинского образования в учебных учреждениях страны.

Профессиональная ориентация молодёжи на этапе школьного обучения является важнейшей составной частью образования. Разработка новых форм образования опирается на концепцию долговременной непрерывной подготовки специалиста, которая предусматривает ранние формы профессиональной ориентации. В случае ранней медицинской профессиональной ориентации предусматриваются **задачи:**

Задачи курса:

1. Знакомство с профессией.
2. Возможность попробовать свои силы.

3. Помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к профессии.

4. Умение оказывать первую помощь.

5. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и пропаганда здорового образа жизни среди сверстников.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Выпускник, будет обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Личностные:

- понимание сущности и социальной значимости медицинской профессии;
- стремление к осознанному выбору профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- знание основных принципов и правил здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

Метапредметные:

- умение работать с разными источниками биологической информации (научно-популярная литература, биологические словари и справочники), анализировать и оценивать информацию;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал;
- организация совместной деятельности с учителем и сверстниками, индивидуальной и групповой работы;
- применение приобретённых навыков в повседневной жизни.

Предметные:

- понимание структуры системы здравоохранения Российской Федерации;
- овладение научными методами для изучения организма человека;
- умение планировать и проводить самонаблюдение, описывать биологические процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;
- овладение навыками проведения простейших медицинских манипуляций.

Содержание учебного курса

Тема1. СИСТЕМА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 2ч

Медицинские организации. Медицинская помощь. Виды медицинской помощи. Направления по оказанию медицинской помощи населению. Этапы оказания медицинской помощи. Медицинская помощь и медицинские услуги. Медицинская терминология. Уровни медицинского образования. Медицинский персонал. Понятие о медицинском уходе.

Тема2. САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ РЕЖИМ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 5ч

Методы асептики и антисептики. Основные правила асептики и антисептики. Виды и методы дезинфекции. Методы и этапы стерилизации медицинских приборов и оборудования. Правила безопасной работы с пациентом. Особенности больничной среды. Внутрибольничные инфекции и их профилактика. Индивидуальная защита медицинских работников.

Тема3. ОСНОВЫ КАРДИОЛОГИИ 12ч

Сердечно-сосудистая система. Строение и работа сердца. Основы сердечной деятельности. Методы изучения работы сердца. Аускультация сердечных тонов в норме и патологии. Частота сердечных сокращений. Определение и измерение пульса. Факторы нарушения работы сердца. Аритмия. Сердечный приступ и нарушение ритма. Кровеносные сосуды. Микроциркуляторное русло. Артериальное давление: норма и патология. Правила измерения артериального давления. Виды и особенности тонометров. Особенности артериального давления у детей. Артериальные гипотензии. Обморок. Артериальные гипертензии. Инсульт.

Тема4. ОРГАНЫ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ 6ч Особенности строения органов дыхательной системы. Физиология дыхания. Дыхательный акт и вентиляция лёгких. Спирометрия. Газообмен в лёгких и тканях. Пульсоксиметрия. Нарушения функций и регуляции дыхания, механизмы их компенсации. Аллергия. Этиология аллергических заболеваний, классификация аллергенов.

Тема5. ПУТИ ВВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ 9ч

Пути введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки каждого способа. Энтеральные пути. Правила приёма лекарственных средств. Парентеральные пути введения лекарственных средств. Инъекции. Виды инъекций: внутримышечная, внутрисуставная, подкожная, внутривенная. Методики и правила, используемые для проведения инъекций. Постинъекционные осложнения: их причины и профилактика.

ОСНОВЫ ДЕСМУРГИИ 8ч

Повязки. Виды перевязочного материала. Основные свойства перевязочного материала. Виды повязок по цели наложения. Виды повязок по технике наложения. Понятие о перевязке. Современные средства транспортной иммобилизации. Общие правила наложения повязок. Правила бинтования. Требования к готовой повязке. Используемый материал для наложения повязки. Правила наложения повязок. Показания и техника наложения повязок. Повязки на голову. Повязки на верхнюю конечность. Повязки на грудную клетку и живот. Повязки на нижнюю конечность.

ОРГАНЫ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА 4ч Особенности строения органов желудочно-кишечного тракта. Нарушения работы органов ЖКТ. Очистительные процедуры органов ЖКТ. Проведение очистительной клизмы. Промывание желудка толстым зондом. Методика и этапы проведения очистительных процедур. Показания и противопоказания проведения очистительной клизмы и промывания желудка. Правила асептики и антисептики при проведении очистительных процедур.

ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ 4ч

Инфекционные болезни: классификация, особенности течения. Основные пути заражения и передачи инфекции. Проявления основных инфекционных болезней. Лечение инфекционных заболеваний. Этиотропное лечение. Патогенетическое лечение. Симптоматическое лечение. Иммуитет. Методы профилактики инфекционных болезней.

РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И ОСНОВЫ УХОДА ЗА ЗДОРОВЫМ НОВОРОЖДЁННЫМ 4 ч

Половое созревание человека: этапы и особенности каждого этапа. Половые гормоны и их значение. Репродуктивное здоровье человека. Факторы, угрожающие репродуктивному здоровью человека. Основные этапы эмбриогенеза человека. Биомеханизм физиологических родов.

Периоды жизни ребёнка. Особенности ухода за новорождёнными и детьми грудного возраста. Правила пеленания и одежда детей первого года жизни.

ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА 4ч

Этика и долг современного медицинского работника. Модель взаимоотношений между медицинским работником и пациентом. Внешний вид медицинского работника. Правило конфиденциальности по отношению к пациенту. Юридические аспекты взаимоотношений между медицинским работником и пациентом.

Современная медицинская помощь. Правила общения с пациентом. План опроса и обследования пациента. Этапы научной организации ухода

за пациентом. Классификация проблем пациента и способов их выявления. Основные виды медицинской документации. Модели организации медицинской помощи.

ОСНОВЫ УХОДА ЗА ТЯЖЕЛОБОЛЬНЫМ 4ч

Терморегуляция человека: минимальная и максимальная температуры тела. Измерение температуры. Лихорадка и её виды. Гипертермия: причины возникновения.

Температурный лист. Пролежни и причины их возникновения.

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 6ч

Понятия «здоровье», «гигиена», «санитария». Принципы здорового образа жизни.

Правила рационального режима дня и питания. Анорексия. Ожирение. Оздоровительная физкультура. Антропометрия. Биологический возраст человека. Функциональные резервы организма человека.

Список лабораторных и практических работ

1. Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке.
2. Метод регистрации электрической активности сердца.
3. Измерение кровяного давления.
4. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы.
5. Определение минутного объема кровообращения косвенным методом в покое и после физической нагрузки.
6. Расчёт периферического сосудистого сопротивления в покое и после физической нагрузки.
7. Измерение жизненной ёмкости лёгких.
8. Определение насыщенности крови кислородом.
9. Техника инъекций (внутрикожных, подкожных, внутримышечных, внутривенных).
10. Техника наложения повязок.
11. Промывание желудка толстым зондом.
12. Пеленание новорождённых.
13. Антропометрия. Оценка физического развития человека.
14. Расчёт биологического возраста.
15. Составление режима дня и рациона питания с учётом физиологических потребностей организма

Тематическое планирование 10-11класс

№ п\п	Наименование раздела и тем	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности учащихся	Реализация рабочей «программы воспитания»
		всего	контрольные	лабораторные		
	10 класс					
1	Тема 1. Система здравоохранения Российской Федерации	2	-	-	<p>- понимание сущности и социальной значимости медицинской профессии;</p> <p>- стремление к осознанному выбору профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <p>- знание основных принципов и правил здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.</p> <p>- умение работать с разными источниками биологической информации (научно-популярная литература, биологические словари и справочники), анализировать и оценивать информацию;</p> <p>- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал;</p> <p>- организация совместной деятельности с учителем и сверстниками, индивидуальной и групповой работы;</p>	<p>2.Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки; • ценностное отношение к достижениям российских учёных биологов. <p>8.Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры; • развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности. <p>1.Гражданское и 3.духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и

					<ul style="list-style-type: none"> - применение приобретённых навыков в повседневной жизни. - понимание структуры системы здравоохранения Российской Федерации; - овладение научными методами для изучения организма человека; - умение планировать и проводить самонаблюдение, описывать биологические процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты; - овладение навыками проведения простейших медицинских манипуляций. 	<p>этических проблем, связанных с практическим применением достижений биологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
2	Тема 2. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях	5	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности и социальной значимости медицинской профессии; - стремление к осознанному выбору профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; - знание основных принципов и правил здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения. - умение работать с разными источниками биологической информации (научно-популярная литература, биологические словари и справочники), анализировать и оценивать информацию; - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал; - организация совместной деятельности с учителем и 	<p>4.Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.</p> <p>7.Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения

						<p>сверстниками, индивидуальной и групповой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение приобретённых навыков в повседневной жизни. - понимание структуры системы здравоохранения Российской Федерации; - овладение научными методами для изучения организма человека; - умение планировать и проводить самонаблюдение, описывать биологические процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты; - овладение навыками проведения простейших медицинских манипуляций. 	
3	Тема 3. Основы кардиологии	12	-	6	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности и социальной значимости медицинской профессии; - стремление к осознанному выбору профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; - знание основных принципов и правил здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения. - умение работать с разными источниками биологической информации (научно-популярная литература, биологические словари и справочники), анализировать и оценивать информацию; - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал; 	<p>5.Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; • сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека. <p>8.Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей 	

					<ul style="list-style-type: none"> - организация совместной деятельности с учителем и сверстниками, индивидуальной и групповой работы; - применение приобретённых навыков в повседневной жизни. - понимание структуры системы здравоохранения Российской Федерации; - овладение научными методами для изучения организма человека; - умение планировать и проводить самонаблюдение, описывать биологические процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты; - овладение навыками проведения простейших медицинских манипуляций. 	<ul style="list-style-type: none"> • составляющей культуры; • развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.
4	Тема 4. Органы дыхательной системы	6	-	2	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности и социальной значимости медицинской профессии; - стремление к осознанному выбору профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; - знание основных принципов и правил здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения. - умение работать с разными источниками биологической информации (научно-популярная литература, биологические словари и справочники), анализировать и оценивать информацию; - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и 	<ul style="list-style-type: none"> • активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и биологических знаний; • интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией. • 7. Экологическое воспитание: • ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; • осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

					<p>заклучения, структурировать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация совместной деятельности с учителем и сверстниками, индивидуальной и групповой работы; - применение приобретённых навыков в повседневной жизни. - понимание структуры системы здравоохранения Российской Федерации; - овладение научными методами для изучения организма человека; - умение планировать и проводить самонаблюдение, описывать биологические процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты; - овладение навыками проведения простейших медицинских манипуляций. 	
5	Тема 5. Пути введения лекарственных средств	9	-	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности и социальной значимости медицинской профессии; - стремление к осознанному выбору профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; - знание основных принципов и правил здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения. - умение работать с разными источниками биологической информации (научно-популярная литература, биологические словари и справочники), анализировать и оценивать информацию; - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, 	<p>6.Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и биологических знаний; • интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией. <p>1.Гражданское и 3.нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений биологии;

					<p>проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал;</p> <p>- организация совместной деятельности с учителем и сверстниками, индивидуальной и групповой работы;</p> <p>- применение приобретённых навыков в повседневной жизни.</p> <p>- понимание структуры системы здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>- овладение научными методами для изучения организма человека;</p> <p>- умение планировать и проводить самонаблюдение, описывать биологические процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;</p> <p>- овладение навыками проведения простейших медицинских манипуляций.</p>	<p>осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.</p>
	11 класс					
6	Тема 6. Основы десмургии	8	-	3	<p>- понимание сущности и социальной значимости медицинской профессии;</p> <p>- стремление к осознанному выбору профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <p>- знание основных принципов и правил здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.</p> <p>- умение работать с разными источниками биологической информации (научно-популярная литература, биологические словари и справочники), анализировать и оценивать информацию;</p> <p>- овладение составляющими исследовательской и</p>	<p>5.Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; • сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека. <p>7.Экологическое воспитание:</p>

				<p>проектной деятельности: умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация совместной деятельности с учителем и сверстниками, индивидуальной и групповой работы; - применение приобретённых навыков в повседневной жизни. - понимание структуры системы здравоохранения Российской Федерации; - овладение научными методами для изучения организма человека; - умение планировать и проводить самонаблюдение, описывать биологические процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты; - овладение навыками проведения простейших медицинских манипуляций. 	<p>ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий</p>
7	Тема 7. Органы желудочно-кишечного тракта	4	-	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности и социальной значимости медицинской профессии; - стремление к осознанному выбору профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; - знание основных принципов и правил здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения. - умение работать с разными источниками биологической информации (научно-популярная литература, биологические словари и справочники), 	<p>8.Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры; • развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности. <p>4.Эстетическое воспитание:</p> <p>восприятие эстетических качеств : её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.</p>

					<p>анализировать и оценивать информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал; - организация совместной деятельности с учителем и сверстниками, индивидуальной и групповой работы; - применение приобретённых навыков в повседневной жизни. <p>- понимание структуры системы здравоохранения Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение научными методами для изучения организма человека; - умение планировать и проводить самонаблюдение, описывать биологические процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты; - овладение навыками проведения простейших медицинских манипуляций. 	
8	Тема 8. . Инфекционные болезни	4	-	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности и социальной значимости медицинской профессии; - стремление к осознанному выбору профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; - знание основных принципов и правил здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного 	<p>б.Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и биологических знаний; • интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

					<p>поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными источниками биологической информации (научно-популярная литература, биологические словари и справочники), анализировать и оценивать информацию; - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал; - организация совместной деятельности с учителем и сверстниками, индивидуальной и групповой работы; - применение приобретённых навыков в повседневной жизни. <ul style="list-style-type: none"> - понимание структуры системы здравоохранения Российской Федерации; - овладение научными методами для изучения организма человека; - умение планировать и проводить самонаблюдение, описывать биологические процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты; - овладение навыками проведения простейших медицинских манипуляций. 	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; • осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения. <p>1. Гражданское и 3. духовно-нравственное воспитание:</p> <p>готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных</p>
9	Тема 9. Репродуктивное здоровье человека и основы ухода за здоровым	4	-	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности и социальной значимости медицинской профессии; - стремление к осознанному выбору профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; 	<p>1. Гражданское и 3. духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем,

	новорождённым			<p>- знание основных принципов и правил здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.</p> <p>- умение работать с разными источниками биологической информации (научно-популярная литература, биологические словари и справочники), анализировать и оценивать информацию;</p> <p>- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал;</p> <p>- организация совместной деятельности с учителем и сверстниками, индивидуальной и групповой работы;</p> <p>- применение приобретённых навыков в повседневной жизни.</p> <p>- понимание структуры системы здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>- овладение научными методами для изучения организма человека;</p> <p>- умение планировать и проводить самонаблюдение, описывать биологические процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;</p> <p>- овладение навыками проведения простейших медицинских манипуляций.</p>	<p>связанных с практическим применением достижений физики;</p> <p>осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.</p> <p>2.Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки; • ценностное отношение к достижениям российских учёных биологов.
--	---------------	--	--	---	---

1 0	Тема 10. Этика и деонтология медицинского работника	4	-	-	<p>- понимание сущности и социальной значимости медицинской профессии;</p> <p>- стремление к осознанному выбору профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <p>- знание основных принципов и правил здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.</p> <p>- умение работать с разными источниками биологической информации (научно-популярная литература, биологические словари и справочники), анализировать и оценивать информацию;</p> <p>- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал;</p> <p>- организация совместной деятельности с учителем и сверстниками, индивидуальной и групповой работы;</p> <p>- применение приобретённых навыков в повседневной жизни.</p> <p>- понимание структуры системы здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>- овладение научными методами для изучения организма человека;</p> <p>- умение планировать и проводить самонаблюдение, описывать биологические процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и</p>	<p>5.Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; • сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.
--------	---	---	---	---	---	---

					интерпретировать их результаты; - овладение навыками проведения простейших медицинских манипуляций.	
1 1	Тема 11. Основы ухода за тяжелобольным	4	-	-	<p>- понимание сущности и социальной значимости медицинской профессии;</p> <p>- стремление к осознанному выбору профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <p>- знание основных принципов и правил здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.</p> <p>- умение работать с разными источниками биологической информации (научно-популярная литература, биологические словари и справочники), анализировать и оценивать информацию;</p> <p>- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал;</p> <p>- организация совместной деятельности с учителем и сверстниками, индивидуальной и групповой работы;</p> <p>- применение приобретённых навыков в повседневной жизни.</p> <p>- понимание структуры системы здравоохранения Российской Федерации;</p>	<p>5.Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

					<ul style="list-style-type: none"> - овладение научными методами для изучения организма человека; - умение планировать и проводить самонаблюдение, описывать биологические процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты; - овладение навыками проведения простейших медицинских манипуляций. 	
1 2	Тема 12. Основы здорового образа жизни	6	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности и социальной значимости медицинской профессии; - стремление к осознанному выбору профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования; - знание основных принципов и правил здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения. - умение работать с разными источниками биологической информации (научно-популярная литература, биологические словари и справочники), анализировать и оценивать информацию; - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал; - организация совместной деятельности с учителем и сверстниками, индивидуальной и групповой работы; - применение приобретённых навыков в 	<p>5.Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; • сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

				<p>повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание структуры системы здравоохранения Российской Федерации; - овладение научными методами для изучения организма человека; - умение планировать и проводить самонаблюдение, описывать биологические процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты; - овладение навыками проведения простейших медицинских манипуляций. 	
	Итого	68ч			

