

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивнянская СОШ №1»**

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Лебединская С.А. Протокол № от 5	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора Долгих Д.Н. Приказ № 945 от «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор Гай И.Е. Приказ № 945 от «30» августа 2023 г.
«23» июня 2023 г.		на основании решения педагогического совета протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному курсу
« Оказание первой помощи»
среднего общего образования**

Уровень программы: профильный

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса профильной школы «Оказание первой помощи» 10-11 класса среднего общего образования разработана на основе документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613).

Курс профильной школы «Оказание первой помощи» отвечает задачам социального направления профильной школы, нацеленного на формирование такой осознанной, инициативной, социально полезной деятельности, как оказание первой помощи. Он составлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Цель курса - получение учащимися знаний и навыков по оказанию первой помощи.

Задачи курса - формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:

1. способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
2. способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи.

Основные идеи курса - дать учащимся знания об организационно- правовых аспектах оказания первой помощи, о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и мероприятиях оказания первой помощи пострадавшим; организовать процесс выполнения практических заданий, с помощью которого учащиеся смогут отработать мероприятия по оказанию первой помощи.

Учебно-методическое обеспечение курса представлено учебным пособием «Оказание первой помощи. Пособие для учащихся 10-11 классов», рабочей программой курса. Пособие обеспечивает реализацию содержания курса, включает теоретические материалы об организационно правовых аспектах оказания первой помощи, мероприятиях оказания первой помощи и практические задания. В процессе выполнения практических заданий учащиеся смогут отработать мероприятия по оказанию первой помощи. Данный курс рекомендуется для профильной школы на уровне среднего общего образования.

УМК:

Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. :

Просвещение, 2019. — 187 с.— (Профильная школа). — ISBN 978-5-09-065231-5.

Л. И. Дежурный, Г.В. Неудахин. Основы практической медицины. 10-11 класс: учебник. — М.: Просвещение , 2021 г.

Рабочая программа, составлена на один год обучения .

10 класс. Рабочая программа, согласно учебному плану на 34 часа (1 часа в неделю).

11класс. Рабочая программа, согласно учебному плану на 34 часа (1 часа в неделю).

Сроки реализации курса – 2 года

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

- Постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения.
Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)
- Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы.
- Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Осознавать современное многообразие типов мировоззрения, с учетом этого многообразия вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт
- Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения
- Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии
- Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
- Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.
- Составлять в группе или индивидуально план решения проблемы
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет)

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действия.

- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.
- Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала
- Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений
 - Осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом

- Представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков
 - Выявлять причины и следствия простых явлений.
 - Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
 - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
 - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
 - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность
 - Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания
 - Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
 - Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы
- Коммуникативные УУД:
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
 - Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
 - В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль
 - Учиться критично относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таковое) и корректировать его.
 - Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми с иной позицией.

Предметные результаты:

В результате изучения элективного курса **обучающиеся научатся:**

- раскрывать общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, ее определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
- понимать и объяснять организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- характеризовать состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия;
- понимать общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- объяснять внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья и прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- анализировать признаки отсутствия сознания и дыхания;
- определять наличие сознания у пострадавшего;

- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- раскрывать правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-легочной реанимации;
- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъемом подбородка, выдвиганием нижней челюсти;
- осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;
- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- характеризовать признаки острой непроходимости дыхательных путей;

- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- характеризовать правила проведения обзорного осмотра и признаки повреждений при наружных кровотечениях;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- определять признаки кровопотери;
- владеть приемами временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
- накладывать повязки на различные участки тела;
- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
- понимать и объяснять правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- проводить подробный осмотр пострадавшего: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей; проводить опрос;
- характеризовать признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;
- понимать правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- анализировать и объяснять признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;
- раскрывать правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;

- понимать правила оказания первой помощи при инородных телах в верхних дыхательных путях;

обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать признаки отравлений и правила оказания первой помощи при отравлениях;
- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление опасных веществ с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной

водой);

- оценивать количество пострадавших;
- объяснять способы перемещения пострадавших; применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;
- объяснять порядок вызова скорой медицинской помощи; вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- понимать и объяснять правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
- раскрывать правила транспортной иммобилизации;
- извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- проводить иммобилизацию (автоиммобилизацию, с помощью подручных средств, с использованием изделий медицинского назначения);
- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием табельных изделий медицинского назначения);
- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
- оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

Содержание курса

Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи (4/6 ч)

Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.

Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию.

Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой

помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.). Основные компоненты, их назначение.

Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями. Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Виды деятельности: интерактивная лекция, оценка результатов подготовки.

Тема 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения (7/17 ч)

Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Отработка навыков оценки обстановки на месте происшествия. Отработка

навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.

Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения искусственного дыхания и давления руками на грудину пострадавшего при проведении СЛР. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Особенности СЛР у детей. Отработка приемов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка приемов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма СЛР.

Отработка приема перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.

Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку. Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

Виды деятельности: интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах (10/17 ч)

Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего. Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего.

Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.

Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.

Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.

Травмы шеи, оказание первой помощи. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий). Отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника.

Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом. Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.

Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения.

Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. Отработка приемов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.

Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей. Отработка приемов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с

использованием медицинских изделий).

Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.

Виды деятельности: интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 4. Оказание первой помощи при прочих состояниях (7/20 ч)

Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи. Отработка приемов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения.

Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи. Отработка приемов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях.

Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт и кожу.

Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери. Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания. Отработка приемов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере. Отработка приемов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места, отработка основных приемов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).

Отработка приемов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Отработка приемов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника.

Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки.

Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Виды деятельности: интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 5. Что необходимо знать для того, чтобы научить других оказывать первую помощь (6/7 ч)

Основные принципы проведения подготовки по оказанию первой помощи.

Рекомендации для эффективного обучения.

Особенности проведения теоретических и практических занятий по оказанию

первой помощи. Подготовка к обучению. Начало обучения.

Проведение теоретического занятия по оказанию первой помощи.

Основные этапы интерактивной лекции.

Проведение практического занятия по оказанию первой помощи.

Основные этапы практического занятия.

План-конспект практического занятия (на примере изученной темы «Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР)»).

План-конспект решения ситуационной задачи.

Виды деятельности: интерактивная лекция, ролевая игра, оценка результатов подготовки.

Учебно -тематический план

№ п\п	Наименование раздела и тем	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности учащихся	Реализация рабочей «программы воспитания»
		всего	контрольные	лабораторные		
1	Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	6	1	2	<p>оценивать количество пострадавших; объяснять способы перемещения пострадавших; применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи; объяснять порядок вызова скорой медицинской помощи; вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом; понимать и объяснять правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела; раскрывать правила транспортной иммобилизации; извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест; проводить иммобилизацию (автоиммобилизацию, с помощью подручных средств,)</p> <p>раскрывать общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, ее определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;</p>	<p>2.Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки; • ценностное отношение к достижениям российских учёных биологов. <p>8.Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры; • развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности. <p>1.Гражданское и 3.духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений биологии; • осознание важности

					<p>понимать и объяснять организационно-правовые аспекты оказания первой помощи; характеризовать состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия; понимать общую последовательность действий на объяснять внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи; определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья; определять угрожающие факторы для жизни и устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья и прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего; фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием табельных изделий медицинского назначения); контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение); использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи; оказывать психологическую поддержку пострадавшему; передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.</p>	<p>морально-этических принципов в деятельности учёного.</p>
2	Тема 2.	17	1	3	<p>анализировать признаки отсутствиесознания и дыхания;</p>	<p>4.Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств</p>

	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения				<p>определять наличие сознания у пострадавшего; определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;</p> <p>раскрывать правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-легочной реанимации;</p> <p>открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъемом подбородка, выдвиганием нижней челюсти;</p> <p>осуществлять давление руками на грудь пострадавшего;</p> <p>проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;</p> <p>обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;</p> <p>определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;</p> <p>характеризовать признаки острой непроходимости дыхательных путей;</p> <p>проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;</p>	<p>науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения
3	Тема 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	17	1	2	<p>характеризовать правила проведения обзорного осмотра и признаки повреждений при наружных кровотечениях;</p> <p>проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;</p> <p>определять признаки кровопотери;</p> <p>владеть приемами временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе,</p>	<p>5. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних

					<p>прямое давление на рану, наложение давящей повязки;</p> <p>оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;</p> <p>накладывать повязки на различные участки тела;</p> <p>накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;</p> <p>понимать и объяснять правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;</p>	<p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека. <p>8.Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры; развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.
4	Тема 4. Оказание первой помощи при прочих состояниях	20	1	1	<p>понимать признаки отравлений и правила оказания первой помощи при отравлениях;</p> <p>прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего(промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление опасных веществ поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);</p> <p>оценивать количество пострадавших;</p> <p>фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием табельных изделий медицинского назначения);</p> <p>контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);</p> <p>использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пострадавшему;</p>	<ul style="list-style-type: none"> активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и биологических знаний; интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией. <p>7.Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

					передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.	
5	Тема 5. Что необходимо знать для того, чтобы научить других оказывать первую помощь	7	1	1	<p>проводить подробный осмотр пострадавшего: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей; проводить опрос;</p> <p>характеризовать признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;</p> <p>понимать правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур; применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;</p> <p>анализировать и объяснять признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;</p> <p>раскрывать правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;</p> <p>применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;</p> <p>понимать правила оказания первой помощи при инородных телах в верхних дыхательных путях;</p>	<p>6.Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и биологических знаний; интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией. <p>1.Гражданское и 3.нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений биологии; осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.
	Итого	68ч				

