

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО  /Петрова Н.А./	Заместитель директора  Долгих Д.Н./	Директор  М/Тай И.Е./
Протокол № 5 от «24» 06. 2023 г.	Приказ № 945 30.08. 2023 г.	Приказ № 945 от 30.08.2023 г. на основании решения педагогического совета протокол № 2 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

основного общего образования

Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа приведена в соответствие с ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК (для 5-9 классов образовательных организаций)

Программа по русскому языку позволит учителю: реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1. осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой дея-

тельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

2. овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

3. совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

4. совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

5. развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники:

*Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

*Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в 2-х ч. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Т.А. Тростенцова и др. науч. Ред. Н.М. Шанский).- 2 изд.-М.: Просвещение, 2020 .

* Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в 2-х ч.(М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Т.А. Тростенцова и др. науч. Ред. Н.М. Шанский).- 2 изд.-М.: Просвещение, 2020.

*Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в 2-х ч.(М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Т.А. Тростенцова и др. науч. Ред. Н.М. Шанский).- 2 изд.-М.: Просвещение, 2020.

*Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций в 2-х ч.(М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Т.А. Тростенцова и др. науч. Ред. Н.М. Шанский).- 2 изд.-М.: Просвещение, 2020.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, 714 часов:

в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю),

в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю),

в 7 классе - 136 часов (4 часа в неделю),

в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю),

в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1)гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2)патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3)духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4)эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, от-

ветственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знани-

ям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных

выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Содержание учебного предмета (курса) 5 КЛАСС

Язык и общение

Вспоминаем, повторяем, изучаем

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

Ш. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

Ш. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

Ш. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного

6 КЛАСС

Язык. Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стилль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Текст.

Текст и его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (Неологизмы). Устаревшие слова. Словари. Повторение. Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение. Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи .

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в корне –кас - кос-. Буквы а и о в корне –гар - гор-.укви о и а в корне –зар- - -зор- Буквы ы, и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные в суффиксах существительных – ек- и –ик - Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными.

Буквы о, е после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к, ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение **себя**. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Повторение. **Р.Р.** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи (10 ч. + 2 ч.)

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис. **Р.Р.** Сочинение-описание (рассуждение)

7 КЛАСС

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5—6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Развитие речи (далее **Р.Р.**). Морфологический разбор слова.

Тексты и стили

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных. Одна и две **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Буквы **е** и **я** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятое при причастном обороте. Раздельное написание **не** с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание **нес** наречиями на **-о** и **-е**. Буквы **е** и **я** в приставках **не** и **ни** отрицательных наречий. Одна и две **н** в наречиях на **-о** и **-е**. Описание действий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Научный стиль

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов. **Р.Р.** Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов **также, тоже, чтобы**. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы **не** и **ни**. Различение частицы **не** и приставки **не-**. Частица **ни**, приставка **ни-**, союз **ни... ни**. **Р.Р.** Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах (10 ч.)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. **Р.Р.** Текст. Стили речи. Сочинение.

8 КЛАСС

Функции русского языка в современном мире.

Повторение пройденного в 5-7 классах

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи. Развитие речи. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» Развитие речи. Устное описание Триумфальной арки по фотографии. Контрольный диктант №1 по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах».

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание

Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний.

Простое предложение Строение и грамматическое значение предложений.

Интонация предложения. Характеристика человека. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Строение и грамматическое значение предложений.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения.

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Выражение именной части составного именного сказуемого. Тире между подлежащим сказуемым. Повторение по теме «Главные члены предложения». Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения». Развитие речи. Сжатое изложение по тексту упр.189

Второстепенные члены предложения

Дополнение. Определение. Развитие речи. Подготовка к изложению на тему «Русский язык» (Упр.213). Развитие речи. Написание изложения на тему «Русский язык» (упр.213)

Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Развитие речи. Ораторская (публичная) речь. Контрольная работа №1 по теме «Второстепенные члены предложения».

Односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные. Предложения неопределённо-личные. Безличные предложения. Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце» (Упр.278). Развитие речи. Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце». Назывные предложения. Обобщение по теме «Односоставные предложения». Развитие речи. Изложение текста (упр.289). Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение по теме: «Односоставные предложения». Р/р Рассуждение. Написание сочинения-рассуждения «Волевой человек – это...».

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Контрольный диктант № 3 по теме «Односоставные предложения». Анализ контрольного диктанта. Неполные предложения в диалоге.

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Развитие речи. Рассуждение (Упр.344,346). Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения». Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Ф Васильева «Мокрый луг». Развитие речи. Написание сочинения по картине Ф Васильева «Мокрый луг»

Предложения с обособленными членами

Обособленные определения и приложения. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Особенности обособления приложений. Повторение по теме «Обособленные определения и приложения». Контрольная работа №2 по теме «Обособленные определения и приложения». Развитие речи. Подготовка к сочинению – рассуждению на морально – этическую тему. (Упр.416) Развитие речи. Написание сочинения – рассуждения на морально – этическую тему. Обособленные обстоятельства. Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства». Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения». Контрольный диктант № 5 по теме «Обособленные члены предложения». Развитие речи. Подготовка к изложению «Суворов» (Упр.413). Развитие речи. Написание изложения «Суворов» (Упр.413)

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Обращение и знаки препинания при нём. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Развитие речи. Подготовка к сжатому изложению. (Упр.440) Развитие речи. Написание сжатого изложения. Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями. Вставные конструкции. Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». Контрольный диктант № 6 по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Диалог. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Развитие речи. Подготовка к изложению (Упр.490) Развитие речи. Написание изложения. Контрольное тестирование по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь».

Повторение изученного в 8 классе.

Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения». Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения». Повторение тем «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи». Итоговый контрольный диктант. Развитие речи. Сжатое изложение (Упр.525) Работа над ошибками.

9 КЛАСС

Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5-8 классах

Фонетика. Входной контроль. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Р.Р. Обучение написанию сжатого изложения. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах». Анализ контрольной работы, работа над ошибками.

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные сложные предложения. Способы сжатого изложения текста. Р.Р. Сжатое изложение.

Сложносочинённое предложение

Сложносочинённое предложение. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Р.Р. Мини-сочинение по картине А. Айвазовского «Буря у мыса Айя» (упр. 88) Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение». Анализ контрольной работы, работа над ошибками.

Р.Р. Рецензия на литературное произведение, спектакль, фильм.

Сложноподчинённые предложения

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Средства связи частей сложноподчинённого предложения. Союзы и союзные слова. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Р.Р. Сообщение на лингвистическую тему. Главное и придаточные предложения.

Основные группы сложноподчинённых предложений

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Виды придаточных предложений. Придаточные образа действия и степени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени. Промежуточная аттестация. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины.

Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. Придаточные предложения присоединительные. Повторение темы «Сложноподчинённые предложения». Тестирование по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».

Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными. Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему (упр. 232)

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Закрепление полученных знаний по теме «Сложноподчинённые предложения». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ контрольной работы, работа над ошибками.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Р.Р. Контрольное сочинение – рассуждение. Синтаксические синонимы в бессоюзном сложном предложении, их текстообразующая роль. (упр. 277)

Обобщение по теме «Бессоюзные сложные». Контрольная работа по теме «Бессоюзное предложение». Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Р.Р. Реферат

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Авторские знаки препинания. Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение. Сочетание знаков препинания. Повторение на тему «Сложные предложения с различными видами связи». Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Р.Р. Сжатое изложение. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Р.Р. Сжатое изложение.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания. Итоговая контрольная работа. Анализ работы и работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала за 5-9 класс.

Тематическое планирование (5 класс)

п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности	Реализация рабочей «программы воспитания»
		Всего	контроль-ные	практи-ческие		
1	Язык и общение	4	0	0	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека, читают и анализируют текст. Узнают основные особенности устной и письменной речи. Анализируют устные и письменные высказывания. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи.	<p>1. Личностные результаты. Формирование духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе и норм поведения, развитие самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>2. Гражданское воспитание. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.</p>
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	22	1	0	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают свое мнение о тексте. Знакомятся с понятием орфограммы и ее признаками. Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Анализируют слова и распределяют их в	<p>1. Патриотическое воспитание. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка меж-</p>

				<p>группы по способу проверки написания согласных в корне.</p> <p>Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнения.</p> <p>Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих, выполняют упражнения.</p> <p>Активизируют и анализируют правило написания разделительных Ъ и Ь знаков, выполняют упражнения.</p> <p>Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами, выполняют упражнения.</p> <p>Составляют план сочинения-описания по картине, собирают материалы к сочинению.</p> <p>Пишут сочинение-описание по картине.</p> <p>Определяю признаки текста, выполняют упражнения.</p> <p>Распознают самостоятельные части речи, выполняю упражнения.</p> <p>Определяют морфологические признаки глагола.</p> <p>Выполняют работу по компрессии текста изложения.</p> <p>Активизируют правило написания орфограммы, выполняют упражнения.</p> <p>Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведенному в упражнении сочинению ученика.</p> <p>Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблиц.</p>	<p>национального общения народов России.</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблиц.</p> <p>Определяют морфологические признаки имени существительного.</p> <p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного.</p> <p>Определяют морфологические признаки имени местоимения.</p> <p>Повторяют орфограммы, готовятся к контрольному диктанту.</p> <p>Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30	2	0	<p>Овладевают основными понятиями синтаксиса. Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке.</p> <p>Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слово в словосочетании.</p> <p>Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.</p> <p>Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.</p> <p>Работают с текстом изложения, сжимают текст.</p> <p>Пишут сжатое изложение.</p> <p>Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p>Распознают виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Распознают виды предложений по эмоци-</p>	<p>1. Эстетическое воспитание. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.</p> <p>2. Патриотическое воспитание. проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык».</p>

					<p>ональной окраске.</p> <p>Опознают главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь с сказуемым.</p> <p>Определяют виды сказуемого и способы его выражения.</p> <p>Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами.</p> <p>Различают нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>Распознают виды второстепенных членов предложения. Распознают дополнение в предложении.</p> <p>Распознаю определение в предложении, выделяют определение графически.</p> <p>Работают с репродукцией картины, составляют план сочинения, собирают материалы к сочинению.</p> <p>Пишут сочинение- описание по картине.</p> <p>Распознают обстоятельство в предложении, выделяют его графически.</p> <p>Характеризуют предложения с ОЧП, характеризуют, какие члены предложения являются однородными.</p> <p>Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.</p> <p>Осознают основные функции обращения.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями.</p> <p>Различают письма по цели и назначению.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Характеризуют простое предложение. Выполняют устные и письменные разборы предложений.</p> <p>Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор предложений.</p> <p>Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания.</p> <p>Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания по теме раздела., Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	15	1	0	<p>Овладевают основными понятиями фонетики, распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные.</p> <p>Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Распознают твердые и мягкие согласные.</p> <p>Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях.</p> <p>Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи.</p> <p>Учатся писать изложение с элементами сочинения.</p> <p>Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию.</p>	<p>1. Гражданское воспитание. Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание. Активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>

					<p>Осознают значение письма в истории человечества. Активизируют знание алфавита.</p> <p>Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи.</p> <p>Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.</p> <p>Проводят фонетический разбор слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.</p> <p>Проводят фонетический разбор слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного</p> <p>Формулируют важнейшие произносительные нормы.</p> <p>Выполняют фонетический разбор слов.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения по теме раздела.</p> <p>Выполняют контрольное тестирование по теме раздела.</p>	
5	Лексика. Культура речи	8	0	0	<p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Различают многозначные и однозначные слова.</p> <p>Работают с репродукцией картины, составляют план сочинения, собирают материалы к сочинению.</p> <p>Пишут сочинение- описание по картине.</p> <p>Различают прямое и переносное значение слова. Опознают омонимы, находят в тол-</p>	<p>1. Эстетическое воспитание. Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения.</p> <p>2. Патриотическое воспитание. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым до-</p>

					<p>ковом словаре примеры омонимов.</p> <p>Опознают синонимы, устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов.</p> <p>Опознают антонимы, описывают с помощью антонимов события, происходящие на рисунке.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения по теме раздела.</p> <p>Выполняют тестирование.</p>	<p>стижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях.</p>
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	24	1	0	<p>Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования.</p> <p>Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют основу в слове.</p> <p>Опознают корень как главную значимую часть слова.</p> <p>Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи.</p> <p>Работают с репродукцией картины, собирают материалы к сочинению.</p> <p>Пишут сочинение-описание по картине.</p> <p>Опознают суффикс как словообразующую морфему.</p> <p>Опознают приставку как словообразующую морфему</p> <p>Получают представление о чередовании звуков. Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании.</p> <p>Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем.</p> <p>Пишут подробное изложение.</p> <p>Выполняют устный и письменный мор-</p>	<p>1. Гражданское воспитание. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке.</p> <p>2. Эстетическое воспитание. Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных.</p>

					<p>фемный разбор слов. Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Усваивают правило написания букв а –о в корне-лаг- —лож- Усваивают правило написания букв а —о в корне раст—рос Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. Усваивают правило написания букв а —о в корне раст—рос Усваивают правило написания букв букв ё – о после шипящих. Усваивают правило написания букв букв ё – о после шипящих. Усваивают правило написания букв и – ы после ц. Усваивают правило написания букв и – ы после ц. Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения по теме раздела. Пишут диктант с грамматическим заданием.</p>	
Морфология. Орфография. Культура речи.						
7	Имя существительное.	21	0	0	<p>Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного. Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Распознают имена существительные</p>	<p>Личностные результаты. Отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности. 2. Гражданское воспитание. Представление об основных пра-</p>

				<p>одушевленные, неодушевленные. Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Определяют род имен существительных, выполняют упражнения. Пишут сжатое изложение. Распознают имена существительные, которые имеют форму только множественного числа, выполняют упражнения. Распознают имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Определяют тип склонения имен существительных, склоняют имена существительные. Определяют тип склонения имен существительных, склоняют имена существительные. Определяют падеж имен существительных, выделяют падежные окончания имен существительных. Работают с репродукцией картины, собирают материалы к сочинению. Пишут сочинение по картине. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе. Определяют морфологические признаки множественного числа имен существительных. Усваивают правило написания о –е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.</p>	<p>вах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней (волонтеры)).</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Усваивают правило написания о –е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.</p> <p>Выполняют устный и письменный морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Выполняют устный и письменный морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения по теме раздела.</p> <p>контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.</p>	
8	Имя прилагательное.	13	1	0	<p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имен прилагательных, выполняют упражнения.</p> <p>Работают с репродукцией картины, собирают материалы к сочинению.</p> <p>Пишут сочинение-описание по картине.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имен прилагательных, выполняют упражнения.</p> <p>Воспринимают описание животного как вариант описания.</p> <p>Распознают полные и краткие прилагательные, образуют краткие формы имен прилагательных, составляют предложения.</p>	<p>1. Патриотическое воспитание. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание. Активное неприятие социальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>

					<p>Распознают полные и краткие прилагательные, образуют краткие формы имен прилагательных, составляют предложения.</p> <p>Пишут подробное изложение по заданному тексту.</p> <p>Выполняют морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Выполняют морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения по теме раздела.</p> <p>Пишут диктант с грамматическим заданием.</p>	
9	Глагол.	28	1	0	<p>Определяют морфологические признаки глагола и его синтаксическую функцию.</p> <p>Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, составляют предложения.</p> <p>Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, составляют предложения.</p> <p>Работают с иллюстрацией, создают по ней рассказ.</p> <p>Распознают неопределенную и личные формы глаголов. Образуют глаголы в неопределенной форме.</p> <p>Работают с иллюстрацией, составляют текст сочинения.</p> <p>Усваивают правило написания тся- и тья- в глаголах, выполняют упражнения.</p> <p>Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида, составляют слово-</p>	<p>1. Эстетическое воспитание. Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения.</p> <p>2. Патриотическое воспитание. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях.</p>

				<p>сочетания и предложения.</p> <p>Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида, составляют словосочетания и предложения.</p> <p>Усваивают правило написания букв е — и в корнях с чередованием, выполняют упражнения.</p> <p>Усваивают правило написания букв е — и в корнях с чередованием, выполняют упражнения.</p> <p>Знакомятся с рассказом от первого лица, анализируют текст упражнения.</p> <p>Определяют время глагола и способ образования глаголов прошедшего времени.</p> <p>Определяют время глагола и способ образования глаголов прошедшего времени,</p> <p>Определяют форму настоящего времени глагола, составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени.</p> <p>Определяют форму будущего времени глагола и способ ее образования.</p> <p>Определяют форму будущего времени глагола и способ ее образования.</p> <p>Определяют тип спряжения глаголов, спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания.</p> <p>Усваивают правило написания безударных личных окончаний глагола, выполняют упражнения.</p> <p>Выполняют морфологический разбор глагола.</p> <p>Выполняют морфологический разбор гла-</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>гола. Работают с текстом изложения. Пишут сжатое изложение с изменением формы лица. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа, выполняют упражнения. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа, выполняют упражнения. Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени., Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения по теме раздела. Пишут диктант.</p>	
10	Повторение и систематизация изученного	5	1	0	<p>Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов. Систематизируют орфограммы в окончаниях слов, подбирают примеры орфограмм. Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Пишут итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. Работают над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.</p>	<p>1. Гражданское воспитание. Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека. 2. Духовно-нравственное воспитание. Активное неприятие социальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
Всего		170	8	0		

Тематическое планирование (6 класс)

п\п	Наименование раздела и тем	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности	Реализация рабочей «программы воспитания»
		Всего	контроль-ные	практические		
1	Язык. Речь. Общение.	3	0	0	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Строят рассуждение, используя, как тезис приведенное в учебнике высказывание. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Анализируют стихотворения. Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.	Эстетическое воспитание. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения. 2. Патриотическое воспитание. проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык».
2	Повторение изученного в 5 классе	9	1	0	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слова. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Активизируют знания в области морфемтики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Графически обозначают орфограммы. Активизируют знания в области морфоло-	1. Гражданское воспитание. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произ-

					<p>гии. Выполняют морфологический разбор слов.</p> <p>Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов.</p> <p>Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.</p> <p>Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания.</p> <p>Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Осуществляют синтаксический разбор простых и сложных предложений.</p> <p>Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы.</p> <p>Пишут контрольный диктант, выполняют грамматическое задание.</p>	<p>ведений, написанных на русском языке.</p> <p>2. Эстетическое воспитание. Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных.</p>
3	Текст.	5	0	0	<p>Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Оглавливают тексты, расставляют знаки препинания.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста.</p> <p>Выделяют ключевые слова в текстах. Пере-</p>	<p>1. Личностные результаты. Формирование духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе и норм поведения, развитие самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>2. Гражданское воспитание. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его</p>

					сказывают текст. Выделяют особенности функциональных стилей речи. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.
4	Лексика. Культура речи.	12	2	0	<p>Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм.</p> <p>Находят материал для сочинения- описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения- описания картины.</p> <p>Пишут сочинение- описание по картине.</p> <p>Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами.</p> <p>Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова.</p> <p>Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.</p>	<p>1. Патриотическое воспитание. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание. Активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>

					<p>Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления.</p> <p>Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря.</p> <p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.</p> <p>Составляют словарную статью, конструируют текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания.</p> <p>Пишут сжатое изложение, используя методы компрессии текста.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p>	
5	Фразеология. Культура речи.	4	0	0	<p>Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре, составляют с ними предложения.</p> <p>Осознают источники появления фразеологизмов.</p> <p>Составляют предложения с фразеологизмами, конструируют текст.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p>	<p>1. Гражданское воспитание. Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание. Активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	33	1	0	<p>Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суф-</p>	<p>Личностные результаты. Отражать готовность обучающихся руководствоваться системой пози-</p>

				<p>фиксы, приставки в словах. Группируют однокоренные слова.</p> <p>Характеризуют тексты, содержащие описание помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.</p> <p>Анализируют слово с точки зрения способа его образования, различают способы образования слова.</p> <p>Применяют алгоритм выявления способа словообразования. Составляют цепочки однокоренных слов.</p> <p>Проектируют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p> <p>Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.</p> <p>Готовят устное выступление о происхождении того или иного слова.</p> <p>Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.</p> <p>Пишут сочинение-описание помещения по составленному плану.</p> <p>Редактируют текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.</p> <p>Усваивают правило написания букв а и о в корне –кас- -кос- . Выполняют упражнения.</p> <p>Усваивают правило написания букв а и о в корне –кас- -кос- . Выполняют упражнения.</p>	<p>тивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.</p> <p>2. Гражданское воспитание.</p> <p>Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>Усваивают правило написания букв а и о в корне –гар- -гор- . Выполняют упражнения.</p> <p>Усваивают правило написания букв а и о в корне –гар- -гор- . Выполняют упражнения.</p> <p>Усваивают правило написания букв а и о в корне –зар- -зор- . Выполняют упражнения.</p> <p>Усваивают правило написания букв а и о в корне –зар- -зор- . Выполняют упражнения.</p> <p>Применяют правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составляют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Пишут диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.</p> <p>Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.</p> <p>Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при- . Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при- . Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при- . Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.</p> <p>Проектируют и реализовывают индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.</p> <p>Пишут диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова.</p> <p>Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова.</p> <p>Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова.</p> <p>Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова.</p> <p>Составляют план написания сочинения по картине, собирают материалы к сочинению.</p> <p>Пишут сочинение-описание по картине.</p> <p>Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слова.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p>	
Морфология. Орфография. Культура речи.						
7	Имя существительное	24	1	0	Активизируют знания об имени суще-	Гражданское воспитание. Готов-

				<p>ствительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.</p> <p>Распознают разносклоняемые имена существительные. Склоняют по падежам, составляют с ними словосочетания.</p> <p>Заполняют и озаглавливают таблицу.</p> <p>Усваивают правило написания буквы е в суффиксе –ен- существительных на –мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Усваивают правило написания буквы е в суффиксе –ен- существительных на –мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют с ними словосочетания.</p> <p>Определяют род несклоняемых имен существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми существительными.</p> <p>Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения.</p> <p>Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения.</p> <p>Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и син-</p>	<p>ность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней (волонтеры)).</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание. Активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>таксической роли. Выполняют морфологический разбор имени существительного. Составляют текст письма по алгоритму выполнения задания.</p> <p>Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- приставку, не- часть корня, не- отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм.</p> <p>Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- приставку, не- часть корня, не- отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм.</p> <p>Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- приставку, не- часть корня, не- отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм.</p> <p>Анализируют стихотворный текст с использованием существительных по теме урока.</p> <p>Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных – чик(-щик), выполняют упражнения.</p> <p>Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных – чик(-щик), выполняют упражнения.</p> <p>Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных – ек- и (-ик), выполняют упражнения.</p> <p>Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе существительных – ек- и (-ик),</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>выполняют упражнения.</p> <p>Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения.</p> <p>Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения.</p> <p>Выполняют упражнения по диагностике усвоения материала по орфограммам в суффиксах существительных.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания по теме раздела.</p> <p>Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	
8	Имя прилагательное	25	1	0	<p>Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи, характеризуют морфологические признаки прилагательного и его синтаксическую роль.</p> <p>Характеризуют тексты, содержащие описание природы.</p> <p>Создают собственное описание природы.</p> <p>Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имен прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения.</p> <p>Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имен прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения.</p> <p>Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные име-</p>	<p>1. Эстетическое воспитание. Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения.</p> <p>2. Патриотическое воспитание. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях.</p>

				<p>на прилагательные. Распознают качественные имена прилагательные. Выполняют упражнения. Распознают относительные имена прилагательные. Выполняют упражнения. Распознают относительные имена прилагательные. Выполняют упражнения. Распознают притяжательные имена прилагательные. Выполняют упражнения. Распознают притяжательные имена прилагательные. Выполняют упражнения. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологический разбор имени прилагательного. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологический разбор имени прилагательного. Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения. Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения. Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных. Выполняют упражнения. Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных. Выполняют упражнения. Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имен прилага-</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>тельных. Выполняют упражнения.</p> <p>Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имен прилагательных. Выполняют упражнения.</p> <p>Пишут выборочное изложение по фрагменту из произведения А.С. Пушкина «Дубровский».</p> <p>Усваивают правило написания суффиксов – к-, и –ск-, выполняют упражнения.</p> <p>Усваивают правило написания суффиксов – к-, и –ск-, выполняют упражнения.</p> <p>Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имен прилагательных. Выполняют упражнения.</p> <p>Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имен прилагательных. Выполняют упражнения.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания по теме раздела.</p> <p>Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	
9	Имя числительное	18	0	0	<p>Активизируют знания об имени числительном как о части речи, характеризуют морфологические признаки прилагательного и его синтаксическую роль.</p> <p>Распознают простые и составные числительные. Анализируют числительные в тексте.</p> <p>Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения.</p> <p>Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числи-</p>	<p>1. Патриотическое воспитание. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях</p>

				<p>тельных. Выполняют упражнения.</p> <p>Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными.</p> <p>Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу.</p> <p>Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу.</p> <p>Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях.</p> <p>Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры.</p> <p>Распознают собирательные числительные. Выполняют упражнения.</p> <p>Характеризуют имя числительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Характеризуют имя числительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Пишут проверочное тестирование.</p> <p>Составляют текст объявления.</p> <p>Составляют текст публичного выступления.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p> <p>Пишут диктант с грамматическим задани-</p>	<p>нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.</p>
--	--	--	--	--	---

					ем. Выявляют проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	
10	Местоимение	26	1	0	<p>Активизируют знания о местоимении как о части речи, характеризуют морфологические признаки прилагательного и его синтаксическую роль.</p> <p>Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам, составляют словосочетания с личными местоимениями.</p> <p>Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам, составляют словосочетания с личными местоимениями.</p> <p>Составляют текст от первого лица</p> <p>Распознают возвратное местоимение себя.</p> <p>Определяют падеж возвратного местоимения в текстах.</p> <p>Распознают вопросительные и относительные местоимения, склоняют местоимения по падежам, вставляют пропущенные местоимения в предложения.</p> <p>Распознают вопросительные и относительные местоимения, склоняют местоимения по падежам, вставляют пропущенные местоимения в предложения.</p> <p>Распознают неопределенные местоимения. Составляют предложения, вставляют пропущенные местоимения в текст.</p> <p>Распознают неопределенные местоимения. Составляют предложения, вставляют</p>	<p>1. Эстетическое воспитание. Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения.</p> <p>2. Патриотическое воспитание. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях.</p>

				<p>пропущенные местоимения в текст. Распознают отрицательные местоимения. Составляют предложения, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способ образования отрицательных местоимений.</p> <p>Распознают отрицательные местоимения. Составляют предложения, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способ образования отрицательных местоимений.</p> <p>Распознают притяжательные местоимения. Склоняют местоимения по падежам, заменяют существительные местоимениями в предложениях.</p> <p>Распознают притяжательные местоимения. Склоняют местоимения по падежам, заменяют существительные местоимениями в предложениях</p> <p>Составляют план сочинения-рассуждения. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.</p> <p>Распознают указательные местоимения. Склоняют местоимения по падежам, заменяют существительные местоимениями в предложениях.</p> <p>Определяют падеж указательных местоимений, выписывают из текста словосочетания с указательными местоимениями.</p> <p>Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений.</p> <p>Склоняют словосочетания с определи-</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>тельными местоимениями. Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Выполняют проверочный тест. Выполняют морфологический разбор местоимения. Выполняют морфологический разбор местоимения. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	
11	Глагол	33	2	0	<p>Активизируют знания о глаголе как о части речи, характеризуют морфологические признаки прилагательного и его синтаксическую роль. Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов. Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов. Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными глаголами. Составляют схемы предложений. Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными глаголами. Составляют схемы предложений. Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время гла-</p>	<p>1. Гражданское воспитание. Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека. 2. Духовно-нравственное воспитание. Активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>

				<p>голов в изъявительном наклонении. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Составляют план сжатого изложения. Пишут сжатое изложение. Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способы образования условного наклонения. Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способы образования условного наклонения. Распознают глаголы в повелительном наклонении. Определяют способы образования условного наклонения Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах. Распознают глаголы в повелительном наклонении. Определяют способы образования условного наклонения Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах. Составляют рецепт Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Выполняют работу по диагностике усвоения знаний по теме «Наклонение глагола». Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Распознают безличные глаголы. Употреб-</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>ляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.</p> <p>Выполняют морфологический разбор глагола.</p> <p>Выполняют морфологический разбор глагола.</p> <p>Выполняют упражнения по разделу.</p> <p>Выполняют упражнения по разделу.</p> <p>Пишут диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу по предупреждению ошибок.</p> <p>Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов, выполняют упражнения.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов, выполняют упражнения.</p> <p>Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов, выполняют упражнения.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p> <p>Выполняют контрольное тестирование.</p> <p>Анализируют ошибки, допущенные в работе.</p>	
12	Повторение и систематизация изученного в 5-6	12	1	0	<p>Систематизируют знания о разделах науки о языке. Повторяют содержание изучен-</p>	1. Духовно-нравственное воспитание. Активное неприятие асо-

	классах. Культура речи.				<p>ных орфограмм.</p> <p>Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.</p> <p>Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке.</p> <p>Систематизируют знания о словообразовании и морфологии как разделах науки о языке.</p> <p>Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке.</p> <p>Повторяют материал, изученный в 6 классе.</p> <p>Пишут итоговый контрольный диктант.</p> <p>Анализируют ошибки, допущенные в итоговом диктанте.</p>	<p>циальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>2. Патриотическое воспитание.</p> <p>Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях.</p>
Всего:		204	10	0		

Тематическое планирование (7 класс)

п\п	Наименование раздела и тем	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности	Реализация рабочей «программы воспитания»
		Всего	контроль-ные	практи-ческие		
1	Русский язык как развивающееся явление	1	0	0	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений, изучают содержания параграфа учебника, записывают текста под диктовку, подбирают аргументы из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему.	<p>1. Личностные результаты. Формирование духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе и норм поведения, развитие самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>2. Гражданское воспитание. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.</p>
2	Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч)	10	0	0	<p>Отвечают на контрольные вопросы по теме, составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы по теме, составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы</p> <p>Отвечают на диагностические вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами.</p>	<p>1. Патриотическое воспитание. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов</p>

					<p>Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Работают над лексическим значением слов с толковым словарем, подбирают примеры лексических явлений. Читают выразительно поэтические тексты, выявляют особенности русской фонетики. Читают выразительно поэтические тексты, выявляют особенности русской фонетики. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Выполняют задания интегрированного характера, соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов Выполняют задания интегрированного характера, соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов</p>	<p>России. 2. Духовно-нравственное воспитание. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.</p>
3	Тексты и стили	6	1	0	<p>Читают текст интонационно правильно, озаглавливают, находят языковые средства связи. Составляют связный текст и озаглавливают его. Знакомятся с учебным текстом. Определяют стиль текстов, обосновывают его, соотносят стили и жанры текста. Анализируют тексты, содержащие диалоги, читают по ролям. Определяют виды диалогов, моделируют</p>	<p>1. Эстетическое воспитание. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения. 2. Патриотическое воспитание.</p>

					диалоги на заданную тему. Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу. Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка, подбирают примеры текстов, изучаемого стиля, находят признаки стиля.	проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык».
Морфология и орфография. Культура речи.						
4	Причастие	32	1	0	Находят и дифференцируют причастие по указанным признакам в предложениях и текстах. Выявляют путем наблюдений особенности склонения причастий, усваивают написание гласных в окончаниях причастий. Выявляют путем наблюдений особенности склонения причастий, усваивают написание гласных в окончаниях причастий. Определяют причастный оборот, анализируют условия его обособления, опознают одиночные причастия и причастные обороты. Определяют причастный оборот, анализируют условия его обособления, опознают одиночные причастия и причастные обороты Знакомятся с видами словесного описания внешности, анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий, учатся	1. Гражданское воспитание. Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека. 2. Духовно-нравственное воспитание. Активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

				<p>опознавать их, отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.</p> <p>Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий, учатся опознавать их, отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах</p> <p>Распознают краткие и полные формы страдательных причастий, определяют синтаксическую роль причастия в предложении.</p> <p>Распознают действительные причастия настоящего времени, образуют их от разных глаголов, изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях, работают с текстом с причастиями.</p> <p>Распознают действительные причастия настоящего времени, образуют их от разных глаголов, изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях, работают с текстом с причастиями.</p> <p>Распознают действительные причастия прошедшего времени, образуют их от разных глаголов, работают с текстом с причастиями.</p> <p>Распознают действительные причастия прошедшего времени, образуют их от разных глаголов, работают с текстом с причастиями.</p> <p>Распознают страдательные причастия прошедшего времени, образуют их от разных глаголов, работают с текстом с причастиями. Заменяют действительные причастия на страдательные</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Распознают страдательные причастия прошедшего времени, образуют их от разных глаголов, работают с текстом с причастиями. Заменяют действительные причастия на страдательные</p> <p>Распознают страдательные причастия прошедшего времени, образуют их от разных глаголов, работают над пунктуацией и орфографией</p> <p>Усваивают правило написания орфограммы, составляют словосочетания и предложения, проводят самопроверку усвоенного правила.</p> <p>Усваивают правило написания орфограммы, выполняют упражнения, работают над пунктуацией и орфографией</p> <p>Пишут сжатое изложение.</p> <p>Усваивают правило написания орфограммы, выполняют упражнения, работают над пунктуацией и орфографией</p> <p>Усваивают правило написания орфограммы, выполняют упражнения, работают над пунктуацией и орфографией, производят замены глаголов на краткие причастия или прилагательные.</p> <p>Выполняют морфологический разбор причастия.</p> <p>Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Выполняют морфологический разбор причастия.</p> <p>Усваивают правило написания орфограммы, тренируются в разных видах орфо-</p>	
--	--	--	--	---	--

					грамм. Усваивают правило написание орфограммы, тренируются в разных видах орфограмм Усваивают правило написание орфограммы, тренируются в разных видах орфограмм Усваивают правило написание орфограммы, тренируются в разных видах орфограмм Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания Пишут контрольное тестирование	
5	Деепричастие	12	1	0	Характеризуют морфологические признаки деепричастия, опознают его как часть речи. Определяют деепричастный оборот, выделяют графически Определяют деепричастный оборот, выделяют графически Усваивают написание не с деепричастиями, выполняют упражнения. Пишут диктант с грамматическим заданием. Опознают деепричастия несовершенного вида, выделяют суффиксы, тренируются в их опознавании Опознают деепричастия совершенного вида, выделяют суффиксы, тренируются в их опознавании Пишут тестирование на диагностику знаний по теме раздела Выполняют морфологический разбор дее-	1. Эстетическое воспитание. Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения. 2. Патриотическое воспитание. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях.

					<p>причастия. Работают с репродукцией картины, собирают материалы к сочинению. Пишут сочинение по картине Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания</p>	
6	Наречие	17	1	0	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Распознают наречия разных разрядов, используют их в речи, выполняют творческие задания Составляют и записывают рассказ с использованием в нем наречий. Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами. Характеризуют наречие по морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют морфологический разбор. Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь правилом.</p>	<p>1. Гражданское воспитание. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке. 2. Эстетическое воспитание. Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных.</p>

				<p>ния, руководствуясь правилом.</p> <p>Выполняют контрольное тестирование</p> <p>Выполняют творческое задание</p> <p>Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь правилом.</p> <p>Собирают материал для написания сочинения-рассуждения с элементами описания</p> <p>Пишут сочинение- рассуждение с элементами описания</p> <p>Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь правилом.</p> <p>Работают с таблицей на данную орфограмму</p> <p>Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь правилом, работают над разными видами орфограмм</p> <p>Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь правилом.</p> <p>Пишут диктант с грамматическим заданием</p>	
--	--	--	--	---	--

					Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь правилом. Заполняют таблицу обобщенного характера Усваивают правило, выполняют упражнения, руководствуясь правилом.	
7	Научный стиль	3	0	0	<p>Определяют признаки учебно-научной речи.</p> <p>Определяют признаки отзыва и правила его написания, анализируют отзывы, данные в учебнике.</p> <p>Определяют понятие и структуру учебного доклада. Готовят тематические учебные доклады.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания</p>	<p>1. Эстетическое воспитание. Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения.</p> <p>2. Патриотическое воспитание. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях.</p>
8	Категория состояния	5	1	0	<p>Определяют категорию состояния как часть речи, опознают ее в тексте, анализируют функцию слов категории состояния. Выполняют морфологический разбор категории состояния.</p> <p>Повторяют элементы сжатия текста Пишут сжатое изложение.</p>	<p>Личностные результаты. Отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.</p> <p>2. Гражданское воспитание. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p>

						<p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней (волонтеры)).</p>
9	Служебные части речи	1	0	0	Различают самостоятельные и служебные части речи.	<p>1. Патриотическое воспитание. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание. Активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
10	Предлог	9	0	0	<p>Различают предлоги, проводят морфологический анализ предлога</p> <p>Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов</p> <p>Распознают производные и непроизводные предлоги, анализируют их по происхождению, работают над разными видами орфограмм</p>	<p>1. Эстетическое воспитание. Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения.</p> <p>2. Патриотическое воспитание. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству,</p>

					<p>Распознают производные и непроизводные предлоги, анализируют их по происхождению, работают над разными видами орфограмм</p> <p>Распознают простые и составные, пишут сочинение по картине предлоги, дифференцируют словосочетания с ними</p> <p>Распознают простые и составные предлоги, дифференцируют словосочетания с ними</p> <p>Выполняют морфологический разбор предлога</p> <p>Собирают и систематизируют материалы к сочинению по картине</p> <p>Пишут сочинение-описание картины.</p> <p>Усваивают правило слитного и раздельного написания предлогов, выписывают словосочетания по теме</p> <p>Усваивают правило слитного и раздельного написания предлогов, выписывают словосочетания по теме.</p> <p>Усваивают правило слитного и раздельного написания предлогов, выписывают словосочетания по теме.</p> <p>Пишут тестирование.</p>	<p>боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях.</p>
11	Союз	12	1	0	<p>Определяют союз как часть речи, выделяют союзы, классифицируют их как простые и составные, сочинительные и подчинительные.</p> <p>Распознают простые и составные союзы, составляют предложения с составными союзами</p> <p>Распознают сочинительные и подчини-</p>	<p>1. Гражданское воспитание. Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание. Активное неприятие асоциальных поступков; свобода и</p>

				<p>тельные союзы, составляют предложения с разными союзами</p> <p>Распознают сочинительные и подчинительные союзы, составляют предложения с разными союзами</p> <p>Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного, строят схемы, составляют предложения по схемам.</p> <p>Знакомятся с классификацией союзов по значению, работают с таблицей постановки запятой между однородными членами, составляют схемы.</p> <p>Знакомятся с классификацией союзов по значению, работают с таблицей постановки запятой между однородными членами, составляют схемы.</p> <p>Знакомятся с классификацией союзов по значению, работают с таблицей постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного, составляют схемы.</p> <p>Знакомятся с классификацией союзов по значению, работают с таблицей постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного, составляют схемы.</p> <p>Пишут тестирование</p> <p>Выполняют морфологический разбор союза</p> <p>Усваивают правило написания союзов, выполняют упражнения</p> <p>Усваивают правило написания союзов,</p>	<p>ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>выполняют упражнения</p> <p>Собирают материалы к сочинению, составляют план.</p> <p>Пишут контрольное сочинение-рассуждение</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения.</p> <p>Пишут диктант с грамматическим заданием</p>	
12	Частица	13	0	0	<p>Изучают частицу как часть речи, выделяя частицы в предложениях.</p> <p>Распознают разряды, выделяют частицы в предложениях.</p> <p>Распознают разряды, выделяют частицы в предложениях.</p> <p>Находят формообразующие частицы в текстах, употребляют нужные частицы</p> <p>Находят формообразующие частицы в текстах, употребляют нужные частицы</p> <p>Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.</p> <p>Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки</p> <p>Усваивают правило, распределяют слова по видам орфограмм</p> <p>Усваивают правило, распределяют слова по видам орфограмм</p> <p>Выполняют морфологический разбор частицы</p>	<p>1. Личностные результаты. Формирование духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе и норм поведения, развитие самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>2. Гражданское воспитание. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.</p>

					<p>Выполняют тестирование</p> <p>Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки, тренируются в подборе частиц с отрицательным значением</p> <p>Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки, тренируются в подборе частиц с отрицательным значением</p> <p>Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не, выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не</p> <p>Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не, выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не</p> <p>Работают с темой сочинения.</p> <p>Пишут сочинение-рассказ на заданную тему</p> <p>Опознают частицу, приставку, союз в упражнениях, обозначают условия выбора орфограмм</p> <p>Опознают частицу, приставку, союз в упражнениях, обозначают условия выбора орфограмм</p> <p>Опознают частицу, приставку, союз в упражнениях, обозначают условия выбора орфограмм</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения.</p> <p>Пишут диктант с грамматическим заданием</p> <p>Устно выступают со своими сообщениями</p>	
13	Междометие	5	0	0	Определяют грамматические особенности	1. Патриотическое воспитание.

					<p>междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях</p> <p>Изучают орфографические и пунктуационные правила.</p> <p>Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания</p> <p>Работают с текстом изложения</p> <p>Пишут сжатое изложение.</p>	<p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.</p>
14	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	10	1	0	<p>Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке</p> <p>Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке</p> <p>Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи</p> <p>Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи</p> <p>Отвечают на вопросы по теме. Заполняют</p>	<p>1. Эстетическое воспитание. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.</p> <p>2. Патриотическое воспитание. проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Рус-</p>

				<p>таблицу. Выполняют фонетический разбор слова</p> <p>Отвечают на вопросы по теме, составляют таблицу.</p> <p>Отвечают на вопросы по теме, называют многозначные, диалектные слова, дают им толкование.</p> <p>Отвечают на вопросы по теме, называют многозначные, диалектные слова, дают им толкование.</p> <p>Выполняют диагностическое тестирование</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы, повторяют разные виды орфограмм, выполняют упражнения</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы, повторяют разные виды орфограмм, выполняют упражнения</p> <p>Пишут итоговый контрольный диктант</p>	ский язык».
Всего	136	7	0		

Тематическое планирование (8 класс)

п\п	Наименование раздела и тем	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности	Реализация рабочей «программы воспитания»
		Всего	контроль-ные	практи-ческие		
1	Русский язык в современном мире	1	0	0	Составляют опорный конспект для переказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	<p>1. Личностные результаты. Формирование духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе и норм поведения, развитие самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>2. Гражданское воспитание. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.</p>
2	Повторение изученного в 5-7 классах	6	0	0	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание. Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно чи-	<p>1. Патриотическое воспитание. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов</p>

					<p>тают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание. Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.</p> <p>Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстом изложения, сжимают текст.</p>	<p>России.</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.</p>
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	8	1	0	<p>Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание.</p> <p>Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.</p> <p>Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения</p>	<p>1. Эстетическое воспитание. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.</p> <p>2. Патриотическое воспитание. проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в</p>

					<p>Пишут контрольный диктант. Распознают словосочетание, конструируют, опираясь на схему, дифференцируют. Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре. Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка. Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.</p>	<p>контексте учебного предмета «Русский язык».</p>
4	Простое предложение	3	0	0	<p>Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения.</p> <p>Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Наблюдают за звучащей</p>	<p>1. Гражданское воспитание. Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание. Активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>

					<p>речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу</p> <p>Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.</p>	
5	<p>Двусоставные предложения.</p> <p>Главные члены предложения</p>	8	1	0	<p>Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении.</p> <p>Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.</p> <p>Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.</p> <p>Определяют простое глагольное сказуемое.</p>	<p>1. Эстетическое воспитание. Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения.</p> <p>2. Патриотическое воспитание. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях.</p>

				<p>Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки..</p> <p>Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых.</p> <p>Определяют составное именное сказуемое.</p> <p>Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки</p> <p>Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых.</p> <p>Работают с репродукцией картины, соби-</p>	
--	--	--	--	--	--

					рают материал Пишут сочинение по картине.	
6	Второстепенные члены предложения	8	0	0	<p>Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль</p> <p>Опознают дополнение. Усваивают роль дополнений(прямых и косвенных) в текстах.</p> <p>Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.</p> <p>Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.</p> <p>Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выражен-</p>	<p>1. Гражданское воспитание. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке.</p> <p>2. Эстетическое воспитание. Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных.</p>

					<p>ность обстоятельств. Выполняют разбор двусоставных предложений, выделяю графически члены предложения. Повторяют описание портрета, собирают материал к сочинению. Пишут сочинение по описанию группового портрета.</p>	
7	Односоставные предложения	12	0	0	<p>Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте Опознают неопределённо-личные пред-</p>	<p>Личностные результаты. Отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.</p> <p>2. Гражданское воспитание. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней (волонтеры).</p>

				<p>ложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.</p> <p>Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.</p> <p>Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкции, создают тексты инструкций, употребляют односоставные предложения.</p> <p>Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.</p> <p>Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>Определяют и опознают неполные предложения, составляют диалоги с ними.. Выполняют синтаксически разбор односоставных предложений, выполняют упражнения Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему.</p>	
8	Простое осложнённое предложение	1	0	0	<p>Определяют, чем осложнены предложения, работают с текстом.</p>	<p>1. Патриотическое воспитание. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. 2. Духовно-нравственное воспитание. Активное неприятие социальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
9	Однородные члены предложения	11	1	0	<p>Понятие об однородных членах Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы</p>	<p>1. Эстетическое воспитание. Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения. 2. Патриотическое воспитание. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе от-</p>

				<p>сложносочинённых предложений с союзом и.</p> <p>Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и.</p> <p>Распознают однородные и неоднородные определения..</p> <p>Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.</p> <p>Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.</p> <p>Идентифицируют предложения с обобщающими словами, записывают, расставляя знаки препинания.</p> <p>Идентифицируют предложения с обобщающими словами, записывают, расстав-</p>	<p>ражённым в художественных произведениях.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>ляя знаки препинания. Выполняют синтаксический разбор. Работают с текстом упражнения. Пишут изложение с элементами рассуждения</p>	
10	Обособленные члены предложения	18	1	0	<p>Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях</p>	<p>1. Гражданское воспитание. Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека. 2. Духовно-нравственное воспитание. Активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>

				<p>они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.</p> <p>Пишут сочинение рассуждение.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения</p> <p>Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и прило-</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>жениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными.</p> <p>Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения.</p> <p>Собирают материалы к сочинению</p> <p>Пишут сочинение.</p> <p>Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.</p> <p>Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами.</p> <p>Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.</p> <p>Выполняют упражнения</p> <p>Выполняют упражнения, отвечают на контрольные вопросы</p>	
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	4	0	0	<p>Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обра-</p>	<p>1. Гражданское воспитание. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и</p>

					<p>ниями.</p> <p>Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.</p> <p>Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений</p> <p>Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.</p>	<p>правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке.</p> <p>2. Эстетическое воспитание. Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных.</p>
12	Вводные и вставные конструкции	9	1	0	<p>Осознают функции вводных конструкций, выписывают предложения, обозначая вводные слова, выделяя их графически</p> <p>Узнают группы вводных слов, составляют предложения.</p> <p>Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов.</p> <p>Определяют понятие вставных конструкций, формируют пунктуационную компетенцию.</p> <p>Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью ввод-</p>	<p>Личностные результаты. Отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.</p> <p>2. Гражданское воспитание. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление</p>

					<p>ных слов. Пишут сочинение-рассуждение Уточняют роль междометия в предложении, работают с текстом Выполняют синтаксический разбор, опознают изученные конструкции. Выполняют упражнения. Пишут контрольный диктант.</p>	<p>к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней (волонтеры)).</p>
13	Чужая речь	7	1	0	<p>Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи. Осваивают пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Со-</p>	<p>1. Патриотическое воспитание. Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. 2. Духовно-нравственное воспитание. Активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>

					<p>ставляют диалоги. Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения.</p>	
14	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6	0	0	<p>Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют упражнения. Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Пишут итоговый контрольный диктант. Выполняют упражнения.</p>	<p>1. Эстетическое воспитание. Осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения. 2. Патриотическое воспитание. Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях.</p>
	Всего	102	6	0		

Тематическое планирование (9 класс)

п\п	Наименование раздела и тем	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности	Реализация рабочей «программы воспитания»
		Всего	контроль-ные	практи-ческие		
1	Международное значение русского языка	1	0	0	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.	
2	Повторение изученного в 5-8 классах	9	1	0	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях	

					<p>смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.</p> <p>Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.</p> <p>Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания в формате заданий ГИА</p> <p>Продолжают текст по данному началу: упр.37стр.22</p> <p>Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно- популярном тексте.</p> <p>Вставляют вводные слова и вставные конструкции и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно- популярном тексте.</p> <p>Вставляют вводные слова и вставные конструкции и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно- популярном тексте.</p>	
3	Сложное предложение. Культура речи	6	1	0	<p>Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о типах предложе-</p>	

				<p>ния простом и сложном предложении. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых</p> <p>Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по . Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.</p> <p>Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.</p> <p>Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным..</p> <p>Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений</p> <p>Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с сою-</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>зом и без него</p> <p>Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Анализируют интонационный рисунок сложного предложения. Работа с текстом</p> <p>Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений.</p> <p>.Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений.</p> <p>Пишут сочинение, формулируют собственное мнение и подбирают аргументы для его обоснования, формулируют вывод, учатся цитировать, подбирать эпиграф</p>	
4	Сложносочинённые предложения	9	0	0	<p>Определяют структуру сложносочинённого предложения.</p> <p>Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, каковы смысловые отношения частей.</p> <p>Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза</p> <p>Составляют сложносочинённое предло-</p>	

				<p>жение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.</p> <p>Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей.</p> <p>Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записы-</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>вают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор</p> <p>Составляют текст экскурсии для младших школьников по выставке картин И. Шишкина, используя текст стихотворения М. Лермонтова «Сосна»</p>	
5	Сложноподчинённые предложения	6	1	0	<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.</p> <p>Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления.</p> <p>Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают</p>	

					<p>предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами. Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений.</p> <p>Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений.</p>	
6	Основные группы сложноподчинённых предложений	33	2	0	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными</p> <p>Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы.</p> <p>Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.</p> <p>Определяют понятие придаточного изъяснительного.</p> <p>Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми.</p> <p>Учатся различать придаточные изъясни-</p>	

				<p>тельные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными</p> <p>Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи</p> <p>Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам.</p> <p>Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства.</p> <p>Составляют связный текст по данному началу.</p> <p>Составляют сложные предложения по схемам.</p> <p>Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные</p> <p>Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу</p> <p>Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные</p> <p>Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания.</p> <p>Определяют указанные предложения и составляют их схемы.</p> <p>Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах.</p> <p>Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах.</p> <p>Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.</p> <p>Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания</p> <p>Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания</p> <p>Пишут контрольное тестирование</p> <p>Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений.</p> <p>Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.</p> <p>Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений</p> <p>Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений.</p> <p>Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений.</p> <p>Формулируют тезис сочинения-рассуждения, подбирают эпиграф, отражающий основную мысль сочинения (упр.184 стр.122)</p> <p>Подбирают цитаты, аргументы, примеры, Редактируют написанное</p>	
7	Бессоюзное сложное предложение	15	0	0	<p>Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.</p>	

				<p>Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).</p> <p>Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.</p> <p>Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения</p> <p>Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения</p> <p>Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу</p> <p>Усваивают правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении Выписывают из текста упражнений сложные</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>бессоюзные предложения в соответствии со значением.</p> <p>Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.</p> <p>Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений, чертят их схемы, объясняют постановку знаков препинания, решают тестовые задания в формате ГИА.</p> <p>Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу.</p>	
8	Сложные предложения с различными видами связи	14	0	0	<p>Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных</p>	

				<p>предложений.</p> <p>Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.</p> <p>Составляют текст для рекламного ролика (упр.213 стр.146)</p> <p>Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.</p> <p>Расставляют и объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях с РВС,</p> <p>решают тестовые задания по типу ГИА, конструируют предложения по схемам, находят их в тексте</p> <p>Расставляют и объясняют правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с РВС, составляют предложения по схемам</p> <p>решают тестовые задания по типу ГИА</p> <p>Составляют устное подробное изложение по тексту упр.219 стр.152, используя сложные предложения с РВС</p> <p>Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.</p> <p>Выполняют графическое изображение</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>предложений с различными видами связи, конструируют, производят пунктуационный и синтаксический разбор</p> <p>Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.</p> <p>Учатся использовать в речи предложения с РВС</p> <p>Выявляют особенности публичной речи.</p> <p>Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.(упр.222 стр.154)</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку.</p>	
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	9	2	0	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.</p> <p>Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова</p>	

				<p>по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.</p> <p>Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.</p> <p>Пишут выборочное сжатое изложение по тексту Б. Чиркова (упр.259 стр.177)</p> <p>Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.</p> <p>Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм.</p> <p>Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства.</p>	
--	--	--	--	---	--

					Выполняют тестовые задания в формате ГИА Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами.	
	Всего	102	7	0		

