

Муниципальное бюджетное учреждение
Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО

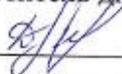
Руководитель шмо



Пипия Е.И
Протокол №1
от «27»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Долгих Д.Н
Приказ №945
от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор учреждения



Гай И.Е
Приказ №945
от «30» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

(базовый уровень)

для обучающихся 10-11 классов

п.Ивня 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) и авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н. Боголюбова), согласно ФЗ «Об образовании в РФ» и учебному плану МБОУ «Ивнянская СОШ№1».

Рабочая программа ориентирована на учащихся 10-11 класса базового уровня, рассчитана на 68 учебных часа в 10 классе и 68 учебных часа в 11 классе, из расчёта 2 час в неделю. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Цели и задачи курса обществознания:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебно-методический комплект включает следующие материалы: Основная литература:

1. Учебник «Обществознание 10 класс» /Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др./ - М.: Просвещение, 2015- 2016.
2. Учебник «Обществознание 11 класс» /Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др./ - М.: Просвещение, 2015-2016.
3. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. / Л.Н. Боголюбов и др/. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2010г.

4. «Обществознание: вопрос и ответ». И.Т. Пархоменко. Пособие для старшеклассников и абитуриентов средних специальных и высших учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Учитель», 2010.
 5. Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке 11 класс»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2008.
 6. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание: 10 класс: Модульный триактив-курс: ЕГЭ (ФГОС) – Национальное образование, 2015.
 7. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание: 11 класс: Модульный триактив-курс: ЕГЭ (ФГОС) – Национальное образование, 2015.
 8. П.А. Баранов. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – Москва, Астрель, 2008
- Дополнительная:** 1. Гуревич П.С. Введение в философию. 10-11 кл.-М.2005 г. 2. Мухаев Р.Т. Социология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 г. 3. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2007. 4. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право.10-11 класс. Книга в 2-х частях.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008. 5. Лазебникова А.Ю., Котова О.А. ЕГЭ 2005. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. - М.: Издательство «Экзамен», 2005. 6. Никитин А.Ф. Основы государства и права:10-11 кл.- М.2007.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы

(развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и

межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности;

типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих

звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях

налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

Учебно- тематический план

| 10 класс | | | | | |
|----------|--|-------------|---------------------|--------------|---|
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Обобщающий контроль | Тестирование | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
| 1. | Человек в обществе | 20 | | 1 | 3 |
| 2. | Общество как мир культуры. | 14 | 1 | | 1 |
| 3. | Правовое регулирование общественных отношений. | 34 | 1 | 3 | 3 |
| 11 класс | | | | | |
| 4. | Экономическая жизнь общества. | 25 | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Социальная сфера. | 19 | | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------|----|--|--|--|
| 6. | Политическая жизнь общества. | 24 | | | |
|----|------------------------------|----|--|--|--|

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА:

10 класс(68) часов. Глава 1. Человек в обществе.

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества. Общество и природа. Общество и культура. Общество в узком и широком смысле. Признаки общества. Взаимосвязь сфер общества. Противоречивость воздействия людей на природу. Феномен «второй природы». Глобальные экологические проблемы. Материальная культура. Социально- философские идеи нового времени. Теория общественного договора. Экономические воззрения А. Смита. Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И.Канта и Г.Гегеля. Кантовский моральный императив. Зарождение социологии как отрасли научного знания. Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции. Науки о человеке. Влияние научно-технического прогресса на природу. Антропогенные нагрузки. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрения. Деятельность как способ человеческого бытия. Структура деятельности. Потребности, интересы, мотивы. Виды деятельности: творческая, игровая, трудовая, учебная. Знание в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Эмпирики, рационалисты, агностики. Истина, ее объективность и критерии. Абсолютная и относительная истина. Научное мышление и ненаучное. Мифология, жизненный опыт, здравый смысл. Личность. Социализация личности. Самосознание и самореализация. Свобода и ответственность личности. Самопознание и самооценка. Глобальная угроза терроризма. Международный терроризм

Глава 2. Общество как мир культуры. Духовная культура. Понятие культура. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Традиции и новаторство. Народная, массовая и элитарная культуры. Искусство, его формы и направления. Многообразие и диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Наука и образование. Понятие науки. Функции современной науки. Этики науки. Образование. Религия в современном мире. Понятие религии. Многообразие религий. Роль религии в России и современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности. Средства массовой информации и культура. Духовный мир личности. Интеграция личности в систему национальной и мировой культур. Духовные ценности. Путь к духовной личности. Российский менталитет. Социальное мышление.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. Социальные нормы. Функции и сущность права. Юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура. Отрасли права. Источники права. Виды нормативных документов. Система права Российской Федерации. Конституционное право РФ. Административное право. Понятие и нормы гражданского права. Трудовое право. Уголовное право. Правомерное поведение. Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.* Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и*

неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система. Процессуальные отрасли права. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовые основы антитеррористической политики РФ

11 класс(68часов)

Глава 1. Экономическая жизнь общества. (28ч). Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. **Глава 2. Социальная сфера (16 ч)** Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальная стратификация и неравенство. Социальный статус личности и группы. Оценка значимости социальных позиций: авторитет, престиж. Многообразие социальных ролей. Социальная мобильность. Семья как социальный институт. Исторические формы семьи. Виды и типы семьи. Особенности современной семьи. Тенденции развития семьи в современном обществе. Социальные процессы в современной России. Возрастание социальной дифференциации и неравенства. Появление новых социальных групп. Проблема становления среднего класса. Политика государства в области социальных отношений. Этнические общности. Этническое многообразие человечества. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения в современном мире. Национальная политика. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Возрастная стратификация. Особенности социализации молодых людей. Специфические общественные функции молодежи.

Глава 3. Политическая жизнь общества. (14ч) Роль политической системы в жизни общества. Структура и сущность политической системы. Взаимосвязь организаций, политических норм и политической культуры. Политический режим. Политическое

управление. Деятельность государственного аппарата в управленческом процессе. Признаки правового государства. Гражданское общество как сфера самодеятельности граждан. Местное самоуправление. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Демократия, ее принципы и политические механизмы. Политический плюрализм. Многопартийность и партийные системы. Парламентаризм. Политический статус личности. Многообразие политических ролей личности. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность Политический терроризм.

3.Календарно - тематическое планирование по обществознанию (базовый уровень) 10 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебног о времени | Плановые сроки прохожден ия | Фактическ ие сроки прохожде ния | Характеристика основных видов деятельности |
|--------------------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--|
| Раздел 1: Человек и экономика | | | | | |
| 1. | Что такое общество. | 1 ч. | | | Знать понятия: общество, общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. |
| 2. | Общество и природа. | 1ч | | | Знать понятия: общество, общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей, уметь выявлять связи между природой и обществом. Характеризовать «вторую природу»общества-культуру. Уметь объяснять взаимосвязи и влияние общества на природу-устанавливать соответствия между |

| | | | | | |
|----|---|-----|--|--|--|
| | | | | | сущ. чертами и признаками соц. явлений. Уметь объяснять взаимосвязи и влияние общества на природу. |
| 3. | Общество и культура | | | | Знать понятия: общество, общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей, уметь выявлять связи между природой и обществом. Характеризовать «вторую природу» общества-культуру. Уметь объяснять взаимосвязи и влияние общества на природу-устанавливать соответствия между сущ. чертами и признаками соц. явлений. Уметь объяснять взаимосвязи и влияние общества на природу. |
| 4. | Общество как сложная динамическая система | 1ч | | | Уметь объяснять общество как система: его сферы, подсистемы, динамическая система. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Социальные институты общества. Развивать умения: - объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов; - устанавливать соответствия между сущ. чертами и признаками соц. явлений. - давать характеристику социальным институтам |
| 5. | Социальные институты | 1ч | | | Знать основные понятия: социальный институт, социальная система. Называть элементы социальных институтов. Уметь приводить примеры взаимодействия социальных институтов. Развивать умения: - объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов; - устанавливать соответствия между сущ. чертами и признаками соц. явлений. - давать характеристику социальным институтам |
| 6. | Динамика общественного развития. | 1ч. | | | Объяснять понятия: Многовариантность общественного развития. Общественный |

| | | | | | |
|-----|--|------|--|--|--|
| | | | | | <p>прогресс: противоречия, критерии. Уметь: - высказывать мнение, - давать определение понятий характеризовать критерии общественного прогресса, работать с текстом учебника</p> |
| 7. | Проблема общественного прогресса | 1 ч. | | | <p>Объяснять понятие общественный прогресс: противоречия, критерии. Уметь: - высказывать свое мнение, - давать определение понятий, - характеризовать критерии общественного прогресса, - работать с текстом учебника</p> |
| 8. | Социальная сущность человека | 1ч | | | <p>Знать:- определения темы. Уметь объяснять биологическое и социальное в человеке.</p> |
| 9. | Деятельность способ существования людей. | 1ч | | | <p>Знать основные понятия темы: потребности, интересы, мотивы деятельности и их классификация. Типология деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Игра. Учебная деятельность. Творческая деятельность</p> |
| 10. | Многообразие деятельности | 1ч. | | | <p>Знать основные понятия темы: потребности, интересы, мотивы деятельности и их классификация. Типология деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Игра. Учебная деятельность. Творческая деятельность . Уметь называть основные черты каждого вида деятельности.</p> |
| 11. | Сущность и формы познания. | 1ч. | | | <p>Знать понятия: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. Развивать умения: Объяснять изученные положения на примерах.</p> |
| 9. | Истина и ее критерии. | 1 ч. | | | <p>Знать понятия: Истина, критерий</p> |

| | | | | | |
|-----|---|------|--|--|--|
| | | | | | истины, объективная истина, абсолютная истина, относительная истина, заблуждение. Развивать умения: - отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации. |
| 10. | Особенности научного познания | 1 ч. | | | Знать особенности научного познания, характеризовать уровни научного познания, его основные формы. |
| 11. | Социальные и гуманитарные знания | 1 ч. | | | Знать особенности социального и гуманитарного познания, характеризовать другие виды человеческих знаний. |
| 12 | Многообразие человеческих знаний | 1 | | | Знать особенности социального и гуманитарного познания, характеризовать другие виды человеческих знаний. |
| 13 | Свобода и необходимость в деятельности человека. | 1 ч. | | | Учиться анализировать ситуацию в мире и в своем отечестве через факты; видеть общие тенденции мирового и отечественного развития Изучить понятие – свобода через анализ различных ситуаций. Рассматривать проблему свободы как осознанной необходимости. Уметь обсуждать соотношение: свобода и ответственность, а так же, что такое свободное общество. |
| 14 | Современное общество. | 1 ч. | | | Знать особенности социально-гуманитарного знания. Развивать умения: Объяснять изученные положения на примерах. Называть основные виды социально-гуманитарных наук. |
| 15 | Социально-политическое измерение информационного общества | 1 ч. | | | Развивать умение анализа современной мировой ситуации. Развивать коммуникативные умения, уметь излагать свою точку зрения и уметь ее отстаивать. |
| 16 | Глобальная угроза мирового терроризма. | 1 ч. | | | Знать понятие и признаки мирового терроризма. Принципы противодействия мировому терроризму |

| | | | | | |
|-----|---|------|--|--|--|
| | | | | | Развивать умение анализа современной мировой ситуации. Развивать коммуникативные умения, уметь излагать свою точку зрения и уметь ее отстаивать. Учиться анализировать ситуацию в мире и в своем отечестве через факты; видеть общие тенденции мирового и отечественного развития. |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Человек и общество» | 1 ч. | | | Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с заданиями разного уровня сложности. |
| 18 | Культура и духовная жизнь общества. | 1 ч. | | | Знать понятия темы. Уметь разъяснять сущность понимания культуры, анализировать особенности культурных ценностей. |
| 19 | Многообразие культур. | 1 ч | | | Знать основные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная. Субкультура. Контркультура. Традиции и новаторство. Диалог культур |
| Гос | | | | | |
| 10 | Духовный мир личности | 1 ч. | | | Знать духовные ориентиры личности. Понятие идеала, ценностей. Понятие мировоззрения и его видов. Роль мировоззрения . в жизни человека. Социальные качества личности. |
| 21 | Мировоззрение и его роль в жизни общества | 1 ч. | | | Знать виды мировоззрения. и его характеристики. Уметь: объяснять сущность мировоззрения, категорический императив |
| 22 | Мораль | 1 | | | Знать категории морали. Уметь объяснять роль морали в современном обществе. |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|------|--|--|--|
| 23 | Наука в современном обществе. | 1 ч. | | | Знать виды наук и их специфика. Роль науки в современном обществе. Задачи современного образования. Виды образования, государственные стандарты образования, Знать: - понятия темы, виды и типы учреждений науки и образования. Уметь:- объяснять особенности правового статуса современного школьника, - осознанно выбирать дальнейшее образование. |
| 24 | Образование в современном обществе | 1ч. | | | Уметь:-объяснять особенности правового статуса современного школьника, - осознанно выбирать дальнейшее образование. Называть задачи современного образования. Виды образования, государственные стандарты образования, |
| 25 | Религия как общественный институт | 1 ч. | | | Знать:- понятия религия.- роль религии в совр. обществе. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, магии. Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с тестовыми заданиями. Объяснять ,что означает этика ненасилия. Многообразие религий. |
| 26 | Религия и религиозные организации. | 1 ч. | | | Знать роль религий в современном мире. Рассмотреть различные типы религиозных объединений, действующих на территории РФ; их цели и задачи, а так же права. Обсудить проблему межрелигиозного мира. Рассмотреть различные типы религиозных объединений, действующих на территории РФ; их цели и задачи, а так же права. Обсудить проблему межрелигиозного мира. |
| 27 | Искусство и духовная | 1 ч. | | | Уметь анализировать произведения искусства и аргументировать |

| | | | | | |
|----|---|------|--|--|--|
| | жизнь. | | | | различные оценки. Знать основные положения раздела. Уметь делать выводы. |
| 28 | Массовая культура | 1 ч. | | | Основные черты массовой культуры. Противоречивость влияния на развитие общества. СМИ. Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с тестовыми заданиями, уметь представлять свою точку зрения |
| 29 | СМИ и массовая культура | 1 ч. | | | Основные черты массовой культуры. Противоречивость влияния на развитие общества. СМИ. Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с тестовыми заданиями, уметь представлять свою точку зрения |
| 30 | Повторительно обобщающий урок по теме «Духовная жизнь общества» | 1 ч. | | | Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с заданиями разного уровня сложности. |
| 31 | Современные подходы к пониманию <input type="checkbox"/> права. | 1 ч. | | | Формировать уважение к закону и стремление действовать только в рамках закона. Дать конкретные представления о мерах пресечения правонарушений, мерах ответственности за совершение правонарушений, а так же самом процессе привлечения к ответственности. |
| 32 | Взаимосвязь естественного и | 1 ч. | | | Объяснять связь естественного и |

| | | | | | |
|----|--|------|--|--|---|
| | позитивного права | | | | позитивного права. Обсудить законотворческий процесс в РФ. |
| 33 | Право в системе социальных норм. | | | | Знать признаки права. Система права. Нормы и отрасли права. Институт права. |
| 34 | Система права | 1 ч. | | | Знать базовые понятия темы. Формировать правосознание и правовую культуру. |
| 35 | Источники права. | 1 ч. | | | Знать понятие источника (формы) права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Законотворческий процесс в РФ. |
| 36 | Законотворческий процесс в РФ | 1 ч. | | | Уметь анализировать НПА. Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с тестовыми заданиями. |
| 37 | Правоотношения и правонарушения | 1 ч | | | Знать понятие правонарушения и виды. Юридическая ответственность и ее виды. Защита прав человека в современной России. |
| 38 | Юридическая ответственность и система судебной защиты. | 1 ч | | | Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с тестовыми заданиями. Формировать правосознание и правовую культуру |
| 39 | Предпосылки правомерного поведения. | 1 ч | | | Знать понятие правосознание и его структуру. Правовая культура и ее функции. Виды правомерного поведения. |
| 40 | Правовая культура | | | | Формировать уважение к закону и стремление действовать только в рамках закона - правосознание и правовую культуру. Формировать устойчивую гражданскую позицию неприимиримость по отношению к общественным недостаткам |
| 41 | Гражданин | 1 ч. | | | Знать права и обязанности |

| | | | | | |
|-------|---------------------------------------|------|--|--|--|
| | Российской Федерации | | | | гражданина РФ; обсудить проблему воинской обязанности и возможность альтернативной службы. |
| 42 | Воинская обязанность | | | | Знать права и обязанности гражданина РФ; обсудить проблему воинской обязанности и возможность альтернативной службы. |
| 43 | Права и обязанности налогоплательщика | 1 ч. | | | Формировать четкие представления о способах, методах и возможностях защиты прав человека на международном уровне и внутри своей страны, стремление защищать свои права, не отступать перед нажимом каких-либо сил. |
| 44-45 | Гражданское право | 1ч | | | Знать определение понятиям: гражданские правоотношения, субъекты гражданского права. Рассмотреть элементы данных отношений, имущественные права и личные неимущественные права. |
| 46 | Семейное право. | 1 ч. | | | Объяснять правовую связь членов семьи. Обсудить процесс вступления в брак и расторжения брака; права и обязанности супругов, детей и |
| 47 | Права и обязанности супругов | 1 ч. | | | Объяснять правовую связь членов семьи. Обсудить процесс вступления в брак и расторжения брака; права и обязанности супругов, детей и |
| 48 | Права и обязанности детей и родителей | 1 ч. | | | Формировать четкие представления о способах, методах и возможностях защиты прав человека Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с НПА. |
| 49 | Опека и попечительство | 1 ч. | | | Формировать четкие представления о способах, методах и возможностях защиты прав человека Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска |

| | | | | | |
|----|--|------|--|--|--|
| | | | | | информации, работы с НПА. |
| 50 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | 1ч | | | Знать основные правила трудовых правоотношений; порядок приема на работу. Обсудить проблему занятости населения, а так же социальной защиты и социального обеспечения |
| 51 | Занятость населения . социальная защита и социальное обеспечение | 1 ч. | | | Формировать четкие представления о способах, методах и возможностях защиты прав человека Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с НПА. |
| 52 | Профессиональное образование | 1 ч. | | | Знать основные правила трудовых правоотношений; порядок приема на работу. Обсудить проблему занятости населения, а так же социальной защиты и социального обеспечения |
| 53 | «Правовой статус личности» - обобщение. | 1 ч. | | | Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с НПА |
| 54 | Экологическое право | 1ч | | | Уметь давать общую характеристику экологического права. Рассмотреть право человека на благоприятную окружающую среду, а так же экологические преступления и способы защиты экологических прав. |
| 55 | Экологические правонарушения . | 1ч | | | Формировать уважение к закону и стремление действовать только в рамках закона. Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с НПА |
| 56 | Процессуальные отрасли права: гражданский процесс. | 1ч | | | Знать определение основные понятия темы. Изучить основные принципы гражданского процесса и проследить процесс прохождения дела в суде. |

| | | | | | |
|----|---|------|--|--|---|
| | | | | | Рассмотреть основные принципы и участников процесса. Определить меры социального принуждения. Познакомиться с досудебным производством, судебным производством. Объяснить роль суда присяжных заседателей. Определить понятия: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. Изучить основные стадии и содержание этих процессов. |
| 57 | Процессуальные отрасли прав: уголовный процесс. | 1ч | | | Знать определение основные понятия темы. Изучить основные принципы гражданского процесса и проследить процесс прохождения дела в суде. Рассмотреть основные принципы и участников процесса. |
| 58 | Арбитражный процесс. | 1ч | | | Знать определение основные понятия темы. Изучить основные принципы гражданского процесса и проследить процесс прохождения дела в суде. Рассмотреть основные принципы и участников процесса. Определить меры социального принуждения. Познакомиться с досудебным производством, судебным производством. Объяснить роль суда присяжных заседателей. Определить понятия: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. Изучить основные стадии и содержание этих процессов. |
| 59 | Административная юрисдикция | 1 ч. | | | Знать определение основные понятия темы. Изучить основные принципы гражданского процесса и проследить процесс прохождения дела в суде. |

| | | | | | |
|----|--|----|--|--|--|
| | | | | | <p>Рассмотреть основные принципы и участников процесса.</p> <p>Определить меры социального принуждения.</p> <p>Познакомиться с досудебным производством, судебным производством. Объяснить роль суда присяжных заседателей.</p> <p>Определить понятия: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. Изучить основные стадии и содержание этих процессов.</p> |
| 60 | Конституционное судопроизводство | 1ч | | | <p>Уметь объяснять понятия Конституционный суд и его судьи. Принципы и стадии конституционного судопроизводства.</p> <p>Отрабатывать навыки работы с учебной литературой самостоятельного поиска информации, работы анализом НПА.</p> |
| 61 | Международная защита прав человека. | 1ч | | | <p>Знать способы международной защиты прав человека. Обсудить европейскую систему, а так же проблему отмены смертной казни. Определить международные преступления и правонарушения.</p> |
| 62 | Международные преступления и правонарушения. | 1ч | | | <p>Формировать понятия геноцид, апартеид, дискриминация. Изучить способы международной защиты прав человека. Уметь формировать четкие представления о способах, методах и возможностях защиты прав человека на международном уровне и внутри своей страны, стремление защищать свои права.</p> |
| 63 | Международный механизм защиты прав человека | 1ч | | | <p>Уметь формировать четкие представления о способах, методах и возможностях защиты прав человека на международном уровне и внутри своей страны, стремление защищать свои права.</p> |

| | | | | | |
|----|--|------|--|--|--|
| | | | | | |
| 64 | Правовые основы антитеррористической политики государства | 1 ч. | | | Знать основные НПА государственные структуры, занимающиеся антитеррористической деятельностью. Называть основные направления антитеррористической политики государства |
| 65 | Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму | 1 ч. | | | Уметь объяснять роль СМИ и общественных организации в противодействии терроризму. |
| 66 | Заключение. «Человек в XXI веке» | 1 ч | | | Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с заданиями разного уровня сложности. |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по главе «Правовое регулирование общественных отношений» | 1 ч. | | | Уметь анализировать НПА. Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с тестовыми заданиями. |
| 68 | Итоговое повторение | 1ч | | | |

3.Календарно - тематическое планирование по обществознанию (базовый уровень) 11 класс

| № п/п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Фактические сроки прохождения | Характеристика основных видов деятельности |
|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------------|---|
| Раздел 1: Человек и экономика | | | | | |
| 1-2. | Роль экономики в жизни общества | 1 ч. | | | Формировать умение анализировать современную экономическую ситуацию. |
| 3. | Экономика и уровень жизни | 1ч | | | Научиться ориентироваться в мире экономических отношений. Уметь рассчитывать средние экономические показатели. Делать |
| 4. | Что изучает наука экономика | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|------|--|--|---|
| | | | | | выводы об экономической ситуации в стране на основе имеющихся знаний. Разбираться в многообразии экономических предприятий. Заложить основы знаний для возможного занятия в будущем предпринимательской деятельностью. |
| 5. | Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности | 1 ч. | | | Формировать стремление к правовому образованию и самообразованию. Научить ориентироваться в правовых аспектах предпринимательской деятельности. Научить соотносить свои действия с политикой государства в области экономической деятельности, а также международной экономической ситуацией. |
| 6. | Экономический рост и развитие. | 1ч | | | Способствовать адаптации ребенка в финансовой сфере, а также в сфере рыночных отношений. |
| 7. | Экономические циклы. | | | | |
| 8. | Рыночные отношения в экономике | 1ч. | | | Формировать понимание задач и функций государства в современной экономической ситуации. |
| 9. | Конкуренция и монополия. | 1ч. | | | |
| 10. | Семинарское занятие «Современный рынок. Становление рыночных отношений в современной России». | 1 ч. | | | Формировать стремление к правовому образованию и самообразованию. Научить ориентироваться в правовых аспектах предпринимательской деятельности. Научить соотносить свои действия с политикой государства в области экономической деятельности, а также международной экономической ситуацией. |
| 11. | Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. | 1 ч. | | | Знать понятия: налоги, виды налогов, уровни налогообложения, рентабельность. |
| 12. | Роль фирм в экономике. Постоянные и переменные издержки. | 1 ч. | | | Формировать стремление к правовому образованию и самообразованию. Научить ориентироваться в правовых аспектах предпринимательской деятельности. Научить соотносить свои действия с политикой государства в области экономической деятельности, а также международной экономической ситуацией. |
| 13. | Налоги, уплачиваемые предприятиями. | 1 ч. | | | Способствовать адаптации ребенка в финансовой сфере, а также в сфере рыночных отношений.. |
| 14. | Правовые основы | 1 ч. | | | Формировать стремление к |

| | | | | | |
|-----|--|------|--|--|---|
| | предпринимательской деятельности. | | | | правовому образованию и самообразованию. Научить ориентироваться в правовых аспектах предпринимательской деятельности. Знать основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. |
| 15. | Источники финансирования бизнеса. | 1 ч. | | | |
| 16. | Основные принципы менеджмента. | 1 ч. | | | Научиться ориентироваться в мире экономических отношений |
| 17. | Основы маркетинга. | 1ч. | | | Развивать умение анализа современной мировой ситуации. Развивать коммуникативные умения, уметь излагать свою точку зрения и уметь ее отстаивать. |
| 18. | Обучающая игра «Как открыть своё дело». | 1 ч. | | | Способствовать адаптации ребенка в финансовой сфере, а также в сфере рыночных отношений. |
| 19. | Роль государства в экономике. | 1ч | | | Формировать понимание задач и функций государства в современной экономической ситуации. |
| 20. | Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. | 1 ч. | | | Формировать понимание задач и функций государства в современной экономической ситуации |
| 21 | Банковская система. | 1ч. | | | Знать понятия темы. Уметь разъяснять сущность понимания банковской системы, ее основных элементов и инструментов воздействия на экономику. |
| 22. | Финансовые институты. | | | | Формирование давать правильную оценку такому явлению как инфляция, ее последствиям для общества. |
| 23. | Виды, причины и последствия инфляции. | 1 ч. | | | |
| 24. | Рынок труда. | 1ч. | | | Научиться ориентироваться в современном рынке труда, получить представление о возможных вакансиях региона, о перспективах развития рынка труда. Обсудить проблему |
| | Государственная политика в области занятости. | 1 ч. | | | |

| | | | | | |
|-----|---|------|--|--|--|
| | | | | | занятости населения, а так же социальной защиты и социального обеспечения. |
| 25. | Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики. | 1 ч. | | | Научить соотносить свои действия с политикой государства в области экономической деятельности, а также международной экономической ситуацией. |
| 26. | Экономическая культура: сущность и структура | 1 ч. | | | |
| 27. | Рациональное поведение участников экономической деятельности. | 1 ч. | | | |
| 28. | | 1 ч. | | | |
| | Обобщающий урок по теме «Экономика» | | | | <p>Научиться ориентироваться в мире экономических отношений</p> <p>Развивать умение анализа современной мировой ситуации. Развивать коммуникативные умения, уметь излагать свою точку зрения и уметь ее отстаивать</p> |
| 29. | Многообразие социальных групп | 1 ч. | | | Уметь объяснять взаимосвязь статуса и роли, поведения, умение анализировать социальный образ и имидж личности, пояснять в конкретной ситуации влияние статуса на поведение. Знать критерии классификации социальных групп. |
| 30. | | | | | |
| | Социальная стратификация | 1ч. | | | Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальных норм. |
| 31. | Социальные нормы | 1ч. | | | |
| 32. | Социальный контроль | | | | |
| 33. | | | | | Понимать понятия: девиантное, деликвентное поведение, формы отрицательного девиантного поведения, |
| | Отклоняющееся поведение | 1ч. | | | |

| | | | | | |
|-----|---|------|--|--|--|
| | | | | | определять негативные последствия проявления основных форм девиантного поведения, готовить презентации и сообщения по данной проблеме |
| 34. | Нации и межнациональные отношения | 1ч. | | | Знать термины: этнос, нация. Уметь выделять их признаки, называть основные виды межнациональных отношений. Использовать примеры для подтверждения собственной позиции. |
| 35. | Межнациональные конфликты и пути их преодоления | 1 ч. | | | |
| 36. | Национальная политика России | 1ч | | | Уметь объяснять особенности межнациональных отношений на основе исторических примеров. Знать основные направления национальной политики РФ. |
| 37. | Семья как социальный институт | 1ч | | | Выявить правовую связь членов семьи. Обсудить процесс вступления в брак и расторжения брака; права и обязанности супругов, родителей и детей. Умение анализировать свою семью на основе полученных знаний, умение анализировать причины разводов и их последствия. |
| 38. | Семья в современном обществе | 1ч | | | Знать базовые понятия темы. Уметь определять основные функции и роль семьи в обществе.. |
| 39. | Гендерные стереотипы и роли | | | | Уметь анализировать ситуации и статистические данные. |
| 40. | Гендерные отношения в современном обществе | 1 ч. | | | Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с тестовыми заданиями. |
| 41. | Молодежь как социальная группа | 1 ч. | | | Формировать представление о ценностных ориентирах современной молодежи. Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска |

| | | | | |
|-----|---|------|--|--|
| | | | | информации, работы с тестовыми заданиями. |
| 42. | Молодежная субкультура | 1ч | | Формировать представление о ценностных ориентирах современной молодежи. Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с тестовыми заданиями. |
| 43. | Демографическая ситуация в современной России | 1 ч. | | Видеть общие тенденции мирового развития в демографическом направлении. Объяснять термины миграция, иммиграция, депопуляции, .смертность, рождаемость |
| 44. | Демографическая политика государства | 1 ч. | | Видеть общие тенденции мирового развития в демографическом направлении. Объяснять термины миграция, иммиграция, депопуляции, .смертность, рождаемость. |
| 45. | Повторительно-обобщающий урок по главе "Социальная сфера" | 1 ч. | | Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с тестовыми заданиями. |
| 46. | Политическая деятельность и общество | 1 ч. | | Знать основные понятия темы, уметь определять роль политики в современном обществе. Характеризовать основные политические институты. Знать понятие власти, её виды. Формировать уважение к закону и стремление действовать только в рамках закона. |
| 47. | Политические отношения | 1ч | | |
| 48. | Политическая сфера и политические институты | 1 ч. | | |
| 49. | Структура и функции политической системы | 1 ч. | | Называть основные компоненты политической системы общества, давать им характеристику. Знать основные понятия темы. Определять роль государства в политической системе общества. Называть и характеризовать политические режимы, уметь приводить примеры из истории. Знать права ребенка. Правила |
| 50. | Государство в политической системе | 1 ч. | | |
| 51. | Политический режим | 1ч | | |

| | | | | | |
|-----|--|------|--|--|--|
| | | | | | установления опеки и попечительства. |
| 52. | Сущность правового государства | 1ч | | | Уметь называть и раскрывать признаки правового государства Рассмотреть проблему формирования правового государства в современном обществе. Уметь называть условия формирования гражданского общества, приводить примеры из жизни.. Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с НПА. |
| 53. | Гражданское общество | 1ч | | | |
| 54. | Избирательная система | 1ч | | | Знать основные понятия темы, характеризовать типы избирательных систем, называть этапы избирательной кампании. Отработка умений: - работы с НПА, -выполнение заданий- ситуаций, -анализ правовых ситуаций. |
| 55. | Избирательная кампания | 1ч | | | |
| 56. | Понятие политической партии и движения | 1 ч. | | | Знать основные понятия темы, классификацию партий и партийных систем, приводить примеры из социальной жизни. Уметь определять функции политических партий в обществе. Формировать уважение к существующим политическим традициям в обществе. Уметь отличать политическую партию от политического движения. Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с НПА. |
| 57. | Типы партийных систем | 1ч | | | |
| 58. | Политическая элита | 1ч | | | Знать основные понятия темы, теории о политических элитах, |
| 59. | Политическое лидерство. | 1ч | | | |

| | | | | | |
|-----|--|------|--|--|---|
| | | | | | типы политического лидерства |
| 60. | Политическое сознание. | 1ч | | | Иметь представление об уровнях политического сознания, уметь объяснять что такое идеология, классифицировать политические идеологии, определять роль политических идеологий в развитии общества. Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с анализом НПА. Уметь определять место и роль СМИ в политике. |
| 61. | Современные политические идеологии. | 1 ч. | | | |
| 62. | Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание. | 1 ч. | | | |
| 63. | Политическое поведение | 1ч | | | Уметь характеризовать многообразие человеческого поведения, называть факторы, влияющие на политическое поведение. Знать, что такое экстремизм и политический терроризм. Познакомить обучающихся с нормативно-правовой базой противодействия терроризму. Изучить структуру правоохранительных органов. Иметь представление о деятельности СМИ в антитеррористическом направлении, познакомить с общественными организациями, противостоящими терроризму. Называть этапы политического процесса и виды политического участия. |
| 64. | Политический терроризм | 1ч | | | |
| 65. | Политический процесс | 1ч | | | |
| 66. | Политическая культура | 1ч | | | Называть основные элементы политической культуры Отработка умений: - работы с НПА, - выполнение заданий- ситуаций, - |

| | | | | | |
|-----|--|------|--|--|--|
| | | | | | анализ правовых ситуаций. |
| 67. | Повторительно-обобщающий урок по главе "Политическая жизнь общества" | 1 ч. | | | Уметь анализировать НПА. Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с тестовыми заданиями. |
| 68. | Итоговое повторение | 1ч | | | |

4. Формы и средства контроля

Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Средства контроля:

- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельные работы;
- задания на выявление операционных умений;
- рефераты;
- проекты;
- выполнение практических заданий.

| Виды контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год | итого |
|---------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|------------|--------------------------|-----|-------|
| Административный контроль ЗУНов | Входная контрольная работа | Промежуточный контроль знаний | | Итоговый контроль знаний | - | - |
| Количество плановых контрольных работ | - | - | - | - | - | - |
| практических работ | - | - | - | - | - | - |
| лабораторных работ | - | - | - | - | - | - |
| Других видов работ | - | - | - | - | - | - |
| Экскурсий | - | - | - | - | - | - |

Критерии оценки письменных контрольных и тестовых работ:

I. Объективированные

При выставлении оценок за проверочную работу следует учитывать не только общее количество правильно выполненных заданий, но и выполнение заданий разного уровня:

"3" - за правильное выполнение не менее 50% заданий;

"4" - за правильное выполнение не менее 60% от общего числа заданий при обязательном выполнении ряда заданий на оценку общественных ситуаций;

"5" - за правильное выполнение не менее 90% заданий, в том числе всех заданий на оценку общественных ситуаций.

II. Субъективированные

| Формы контроля | критерии оценки |
|--|---|
| Логические задания (письменные и устные) | Оценка выставляется по степени проявления необходимых в задании знаний, умений и навыков. |
| Проблемные задания (письменные и устные) | |
| Образные задания (письменные и устные) | |

Критерии оценивания учащихся 10-11 классов

| | | | | |
|---------------------|----------|----------|---------|-----------|
| Критерии оценивания | 5 (отл.) | 4 (хор.) | 3 (уд.) | 2 (неуд.) |
|---------------------|----------|----------|---------|-----------|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)</p> | <p>Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)</p> | <p>Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов</p> | <p>Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя</p> | <p>Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы</p> |
| <p>2. Умение анализировать и делать выводы</p> | <p>Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями</p> | <p>Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются</p> | <p>Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются</p> | <p>Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий</p> |
| <p>3. Иллюстрация своих мыслей</p> | <p>Теоретические положения подкрепляются соответствующим и фактами</p> | <p>Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующим и фактами</p> | <p>Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу</p> | <p>Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 4. Научная корректность (точность в использовании и фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |

5. Перечень учебно-методических средств обучения

| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Имеется | В % |
|-------|--|------------------------|---------|-----|
| | ПРИБОРЫ ЛАБОРАТОРНЫЕ | | | |
| 1 | | | | |
| | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | | |
| 4 | Комплекты таблиц демонстрационных по обществознанию | 1 | 1 | 100 |
| | СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | | | |
| 5 | Портативный компьютер учителя | 1 | 1 | 100 |
| 6 | Мультимедиа проектор | 1 | 1 | 100 |
| 7 | Сетевой фильтр-удлинитель | 1 | 1 | 100 |
| 8 | Флеш-память | 1 | 5 | 100 |
| | ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ - ИНСТРУМЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
| 9 | Программное обеспечение для компьютера учителя | 1 | 1 | 100 |

| | ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ - ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ | | | |
|----|---|----|----|-----|
| 10 | Учебно-методические комплекты по обществознанию | 1 | 1 | 100 |
| 11 | Видеозаписи по обществознанию | 1 | 1 | 100 |
| | Иллюстративные материалы по обществознанию информационные плакаты по всем разделам обществознанию | | | |
| | 1.Таблицы по обществознанию 8 класс. | 1 | 1 | 100 |
| | 2.Таблицы по обществознанию 9 класс | 1 | 1 | 100 |
| | 3.Таблицы по обществознанию 10-11 класс | 1 | 1 | 100 |
| | БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | | | |
| 12 | Стандарт полного общего образования по истории | 1 | 1 | 100 |
| 13 | Авторская программа по обществознанию | 1 | 1 | 100 |
| 14 | Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2010. | 70 | 70 | 100 |
| 15 | Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2012. | 70 | 70 | 100 |
| 16 | Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение. 2012. | 70 | 70 | 100 |
| 17 | Обществознание. 9 класс: для общеобразовательных учреждений под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение. 2014. | 70 | 70 | 100 |
| 18 | Рабочая тетрадь: О. А. Котова Т.Е. Лискова Обществознание 6 класс | | | 100 |
| 19 | Рабочая тетрадь: О. А. Котова Т.Е. Лискова Обществознание 7 класс | | | 100 |
| 20 | Рабочая тетрадь: О. А. Котова Т.Е. Лискова Обществознание 8 класс | 19 | 19 | 100 |
| 21 | Рабочая тетрадь: О. А. Котова Т.Е. Лискова Обществознание 9 класс | 36 | 36 | 100 |
| 22 | Научная, научно-популярная, обществоведческая литература | | | |
| | 1. | | | |
| 23 | Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.) | 5 | 5 | 100 |
| 24 | Методические пособия для учителя | 4 | 4 | 100 |
| | СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ | | | |
| 25 | Компьютерный стол | 1 | 1 | 100 |
| 26 | Шкаф секционный для хранения оборудования | 1 | 1 | 100 |
| 27 | Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью) | 3 | 3 | 100 |
| 28 | Стенд экспозиционный | | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|-----|
| 29 | Ящики для хранения таблиц | 1 | 1 | 100 |
| 30 | Штатив для таблиц | | | |
| | ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | | | |
| 1. | Всё об учебниках федеральных перечней | http://fp.edu.ru/asp | | |
| 2. | Издательство «Просвещение» | http://www.prosv.ru | | |
| 3. | Издательство «Дрофа» | http://www.drofa.ru | | |
| 4. | Издательство «Русское слово» | http://www.russkoe-slovo.ru | | |
| 5. | Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» | http://www.vgf.ru | | |
| 6. | Издательство «Академкнига/Учебник» | http://www.akademkniga.ru | | |
| 7. | Информационно-образовательный портал «Сетевой класс Белогорья» | http://belclass.net | | |
| 8. | Персональный сайт учителя по истории и обществознанию | http://lisonka.ucoz.ru | | |
| 9. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru | | |
| 10. | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru | | |
| 11. | Российский общеобразовательный Портал | http://www.school.edu.ru | | |
| 12. | Персональная страница «Учитель - учителю» | http://notik.ucoz.ru | | |
| 13. | Проект «Сеть творческих учителей» | http://it-n.ru | | |
| 14. | Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России | http://lants.tellur.ru/history | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| | | | | |
| | | | | |