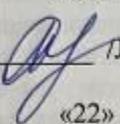


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МО  /Потапова Л.А./	Заместитель директора  /Люгачева Л.И./	Директор  /Гай И./
Протокол №6 от «18» июня 2022 г.	«22» августа 2022 г.	Приказ №1049 от «22» августа 2022г. на основании решения педаго- гического совета протокол приказ №1049 от «22» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

«Окружающий мир»

Уровень начального общего образования

2022 год

Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир»

Рабочая программа по окружающему миру на уровень начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО, разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» 1-4 класс / Н.Ф. Виноградовой.-2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф, 2019.Срок реализации составляет 4 года, рассчитана на 270 часов. Уровень программы - базовый.

Цель изучения курса «Окружающий мир» - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся 1-4 классов МБОУ «Ивнянская СОШ №1» разработана в соответствии

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», с изменениями от 31 декабря 2015 г. № 1576

на основе концепции «Начальная школа XXI века», авторской программы - Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н. Ф. Виноградова. - 2-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019

с учетом Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1», утвержденной приказом № 167 от 27.06.2019 г.

Данная программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС НОО, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены стандартом.

Цели и задачи изучения окружающего мира на уровне начального общего образования.

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимания общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Важнейшими задачами обучения являются:

- формирование целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней;

- формировать понимание общечеловеческих ценностей и социальный опыт;

- формировать умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Для реализации программы используют следующие учебники:

3 класс

учебник «Окружающий мир», 3 класс (1-2 части). Автор: Н. Ф. Виноградова
Изд. Центр «Вентана-Граф», 2019 год;

4 класс

учебник «Окружающий мир», 4 класс (1-2 части). Автор: Н. Ф. Виноградова
Изд. Центр «Вентана-Граф», 2019 год;

Учебники рекомендованы к использованию при реализации программ начального общего образования.

Возможна корректировка учебного материала в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков, праздничными датами календаря, а также в связи с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом классе (в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день). Корректировка учебного материала отражается в календарно-тематическом плане учителя на текущий учебный год. В календарно-тематическом плане учителя предусмотрены контрольные работы, обязательные для выполнения учащимися по достижению планируемых результатов по учебному предмету.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их⁴
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картами, контурной картой.

К концу обучения в 3 классе учащиеся могут научиться:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время», различать понятия «Век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия);
- *высказывать* предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

К концу обучения в *четвертом* классе учащиеся *научатся*:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;

- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **могут научиться**:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Содержание учебного предмета, курса

3 класс (2ч в неделю;68 ч)

Земля - наш общий дом (7 ч.)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* – источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятии «историческое время»;
- различать понятия «век», «столетие», «эпоха».
- характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;
- характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- называть источники воды, характеризовать различные водоемы;
- моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;

Человек изучает Землю (4 ч.)

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- объяснять назначение масштаба и условных обозначений.

Царства природы (26 ч.)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные - царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

- *характеризовать* значение растений для жизни;
- *различать (классифицировать)* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *различать* грибы съедобные от ядовитых.
- *характеризовать* роль животных в природе;
- *приводить примеры (классифицировать)* одноклеточных и многоклеточных животных;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- *составлять* описательный рассказ о животных разных классов;
- *составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных;
- *ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.
- *приводить примеры* причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Наша Родина: от Руси до России (11 ч.)

Название русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Универсальные учебные действия:

— *воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи;
— *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
— *называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину (12 ч.)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Универсальные учебные действия:

- *составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;

- *описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;

— *воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события.

— *объединять (обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»);

— *рассказывать* об основных исторических событиях, происходивших в это время;

Как трудились в старину (7 ч.)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло и др.). знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами

Универсальные учебные действия:

— *ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их;

— *рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника;

— *приводить примеры* изобретений в прошлом и настоящем России;

— *называть* древние города, *описывать* их достопримечательности;

-*ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист»;

4 класс (2ч в неделю;68 ч)

Человек — живое существо (организм) (16ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура. Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия:

-*характеризовать* человека как живое существо;

-*раскрывать* особенности деятельности различных органов.

-*объяснять* особую роль нервной системы в организме.

Твое здоровье. (12ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Универсальные учебные действия:

-*раскрывать* принцип здорового образа жизни;

-*объяснять* вред курения, наркотиков, алкоголя;

-*различать* ядовитые грибы и растения;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Человек — часть природы. (2ч).

Чем человек отличается от животных.

Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Универсальные учебные действия:

-*характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;

характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;

-*характеризовать* условия роста и развития ребенка;

Человек среди людей. (5ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Универсальные учебные действия:

- *различать* положительные и отрицательные качества человека, *приводить житейские примеры* проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

-*характеризовать* правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна от края до края. (10ч)

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно – Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия:

-*описывать* картины природных зон;

-*моделировать* схему строения почвы;

-*находить* на карте равнины и горы России;

-*выделять* особенности кремлевских городов, *узнавать* по рисункам;

-*обобщать* информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников

-*описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России.

Человек — творец культурных ценностей. (12ч)

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.

Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России.

Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX века. «Золотой век» русской

культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский,

А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.). Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович).

Современный театр.

Универсальные учебные действия:

-ориентироваться в понятии «культура», наполнять его характеристику конкретными примерами;

--составлять рассказ-повествование об исторических событиях, событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

Человек — защитник своего Отечества. (5ч).

Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия:

-составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России;

-называть их даты.

Экскурсии.

В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы.

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство. (3ч)

Россия- наша Родина. Русский язык- государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия:

-характеризовать права и обязанности гражданина России.

-обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Тематическое планирование

3 класс

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Земля - наш общий дом	7
2	Человек изучает Землю	4
3	Царства природы	27
4	Наша Родина: от Руси до России	11
5	Как люди жили в старину	12
6	Как трудились в старину	7
	Итого	68

4 класс

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Человек — живое существо (организм)	16
2	Твое здоровье	12
3	Человек — часть природы	2
4	Человек среди людей	5
5	Родная страна от края до края	10
6	Человек — творец культурных ценностей	13
7	Человек — защитник своего Отечества	6
8	Гражданин и государство	4
	Итого	68

Тематическое планирование уроков окружающего мира 3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
Земля – наш общий дом (7 часов)				
1	Где и когда ты живешь	1 ч	Работать в группах с источниками информации.	установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2	Солнечная система. Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела	1 ч.	Различать искусственные и природные тела.	
3	Солнечная система. Солнце-звезда. Земля – шар.	1 ч.	Уметь отстаивать и доказывать свою точку зрения.	
4	Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Проведение опыта: «Распространение тепла от источника».	1 ч.	Извлекать из книг необходимую информацию, проводить опыты. Устанавливать зависимость жизни от солнца.	
5	Условия жизни на Земле. Значение воды для жизни на Земле.	1 ч.	Устанавливать связь между водой и жизнью на земле, проводить опыты.	

	Проведение опыта: «Смена сезонов, дня и ночи».			
6	Условия жизни на Земле Источники воды. Охрана воды. Правила поведения на водоёмах в разные времена года. Экскурсия на водоем.	1 ч.	Анализировать жизненные ситуации, выбирать допустимые формы поведения.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
7	Условия жизни на Земле Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле Работа со схемой «Погода»	1 ч.	Устанавливать связь между воздухом и жизнью на земле.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
Человек изучает Землю (4 часа)				
8	Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира.	1 ч.	Наблюдать за происходящим в природе.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, выработки своего к ней отношения.
9	Модели как метод изучения мира. Практическая работа: карта, глобус, план.	1 ч.	Работать с моделями. Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте.	
10	Способы ориентирования в окружающем мире.	1	Ориентироваться в окружающем мире. Конструировать объекты, работать с компасом. Наносить объекты на карту	
11	Контрольная работа по теме «Земля – наш общий дом.	1 ч.	Контролировать свои действия при выполнении заданий.	
Царства природы (27 часов)				
12	Бактерии.	1 ч.	Характеризовать бактерии .	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечно-сти, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
13-14	Грибы.	2ч.	Различать съедобные и несъедобные грибы. Сравнивать грибы по внешнему виду.	
15	Если бы на земле не было растений	1ч.	Рассказывать о роли растений в природе.	
16-17	Разнообразие растений на Земле: водоросли, мхи, хвойные, цветковые; их общая характеристика.	2 ч.	Классифицировать виды растений. Характеризовать представителей разных видов.	
18	Растения прекрасные, но опасные.	1 ч.	Отличать ядовитые растения от других.	
19-20	Как живет растение: части растения, значение	2ч.	Характеризовать функцию разных органов	

	каждого органа растения.		растений. Извлекать необходимую информацию из разных источников.	
21	Размножение растений.	1 ч.	Работать с иллюстративным материалом. Сравнить способы распространения и размножения растений.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
22	Дикорастущие и культурные растения.	1 ч.	Сравнивать дикорастущие и культурные растения.	
23-24	Культурные растения в жизни человека. Экскурсия на хлебозавод.	2ч.	Выращивать растения, ухаживать за ними. Описывать растения своего края. Составлять памятку поведения на природе.	
25-26	Красная книга России. Практическая работа по теме: «Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами».	2ч.		
27-28	Разнообразие мира животных. Роль животных в природе.	2 ч.	Характеризовать роль животных в природе. Извлекать необходимую информацию из разных источников.	
29-30	Животные -живые существа.	2 ч.	Сравнивать, анализировать животных по способу питания, передвижения. Составлять рассказ- описания по результатам наблюдения.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
31-32	Беспозвоночные животные.	2 ч.	Обобщать изученный материал.	
33-35	Позвоночные животные	3ч.	Описывать внешний вид, характерные особенности. Группировать животных по их признакам. Выполнять роль в воображаемой ситуации. Составлять рассказ от первого лица. Искать информацию с опорой на рисунки и схему. Выбирать правильные утверждения. Классифицировать животных.	
36	Природные сообщества. Экскурсия в лес.	1 ч.	Конструировать цепи питания.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.

37	Почему люди приручили диких животных.	1 ч.	Читать схемы. Составлять рассказ-описание и рассказ-повествование (с опорой на иллюстрацию)	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
38	Контрольная работа по теме «Животный и растительный мир Земли».	1 ч.	Контролировать свои действия при выполнении заданий.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.
Наша Родина: от Руси до России (11 часов)				
39	Как люди узнают о прошлом	1 ч.	Моделировать ситуацию. Строить схемы.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
40	Восточнославянские племена	1ч.	Ориентироваться на карте в соответствии с учебной задачей. Оформлять вывод.	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
41-42	Первые русские князья.	2 ч.	Работать с лентой времени. Обогащать словарь.	дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт
43	Как Москва стала столицей.	1ч.	Анализировать текст. Устанавливать закономерности. Делать вывод. Работать с картой.	ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
44	Иван Грозный-первый русский царь	1ч.	Объяснять устаревшие слова и выражения. Устанавливать причины.	
45	Петр I Великий	1ч.	Обобщать полученную информацию. Вести диалог.	
46	Екатерина II Великая.	1 ч.	Составлять рассказ-описание. Сравнить, анализировать изученный материал.	
47	Последний российский император Николай II	1 ч.	Характеризовать историческое время. Составлять рассказ-рассуждение.	
48	Советская Россия. СССР.	1 ч.	Характеризовать историческое время. Обобщать полученную информацию.	
49	Контрольная работа по теме: «Каким был человек в разные исторические времена».	1 ч.	Контролировать свои действия при выполнении заданий.	
Как люди жили в старину (12 часов)				
50	Из истории имен.	1 ч.	Наблюдать над происхождением имен и фамилий. Соотносить и выбирать ответ из нескольких.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к

51-52	Какими людьми были славяне	2 ч.	Выявить характерные качества славянина. Составлять словесный портрет славянина.	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
53-54	Крестьянское жилище. Городской дом.	2 ч.	Сравнивать жилища крестьян и горожан. Искать и анализировать информацию по последовательной серии картинок.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся.
55-57	По одежке встречают.	3 ч.	Анализировать одежду изображенных персонажей. Классифицировать по признакам: «зажиточный», «богатый», «бедный».	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
58	Русская трапеза. Комплексная контрольная работа.	1 ч.	Искать информацию в справочной литературе. Читать и обсуждать тексты.	
59-60	Верование языческой Руси	2 ч.	Сравнивать, анализировать изученный материал. Обогащать словарь.	
61	Принятие христианства на Руси. Экскурсия в музей.	1 ч.	Высказывать предложения. Искать ответы на вопросы.	
Как трудились в старину (7 часов)				
62-63	Что создавалось трудом крестьянина?	2ч.	Характеризовать крепостное право: особенности, причины отмены.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,
64-65	Что создавалось трудом ремесленника?	2 ч.	Различать ремесла и их результаты- продукты. Участвовать в ролевой игре.	
66	Итоговая контрольная работа по теме: «Как трудились люди в разные времена»	1 ч.	Контролировать свои действия при выполнении заданий.	
67	Что создавалось трудом рабочего?	1 ч.	Классифицировать труд крестьянина, ремесленника, рабочего.	
68	Открытия .которые совершил человек в XIX-XX веках. Экскурсия в художественный музей.	1 ч.	Составлять рассказ-описание, рассказ-повествование, рассказ-рассуждение.	

Тематическое планирование уроков окружающего мира 4 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
Человек – живое существо (организм) (16 часов)				
1	Человек – живой организм. Признаки живого организма.	1 ч	<u>Анализировать</u> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения).	1 ч.	<u>Объяснять</u> роль нервной системы в организме.	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3	Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Практическая работа №1 «Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов)»	1 ч.	<u>Характеризовать</u> основные функции мышц, <u>участвовать</u> в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.	(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
4	Пищеварительная система. Ее органы. Значение пищеварительной системы.	1 ч.	<u>Характеризовать</u> основную деятельность пищеварительной системы, <u>готовить</u> доклад и обсуждать полученные сведения.	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,
5	Зубы, правила ухода. Правильное питание как условие здоровья.	1 ч.	<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по сохранению и укреплению зубов.	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
6	Дыхательная система. Ее органы. Значение дыхательной системы.	1 ч.	<u>Характеризовать</u> основные функции дыхательной системы.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,
7	Кровеносная система. Ее органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая	1 ч.	<u>Характеризовать</u> основные функции кровеносной системы, <u>исследовать</u> в ходе практической работы главный орган человека –	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

	работа № 2 «Подсчёт пульса в спокойном состоянии после физических нагрузок».		сердце, <i>измерять</i> пульс до и после нагрузок.	помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
8	Органы выделения. Их роль в организме.	1 ч.	<i>Характеризовать</i> основные функции системы выделения, <i>извлекать</i> из учебника и дополнительных источников информацию.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
9	Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.	1 ч.	<i>Исследовать</i> в группах на основе дополнительных источников строение кожи и её роль в жизни человека.	
10	Органы чувств, их значение в жизни человека. Зрение. Гигиена зрения.		<i>Исследовать</i> в группах на основе дополнительных источников строение глаза и его роль в познании окружающего мира.	
11	Органы чувств. Слух. Гигиена слуха.	1 ч.	<i>Исследовать</i> на основе дополнительных источников строение уха и его роль в познании окружающего мира.	
12	Органы чувств. Обоняние.	1 ч.	<i>Раскрывать</i> особенности деятельности различных органов.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
13	Органы чувств. Вкус, осязание. Их роль в жизни человека.	1 ч.		
14	Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Охрана органов чувств.	1 ч.	<i>Сравнивать</i> и <i>различать</i> эмоции и чувства.	
15	Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.	1 ч.	<i>Объяснять</i> понятие «внимание», <i>исследовать</i> роль памяти для человека.	
16	Контрольная работа № 1 по теме «Как устроен и работает организм человека».	1 ч.	<i>Контролировать</i> свои действия при выполнении задания.	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
Твоё здоровье (12 часов)				
17	Человек и его здоровье.	1 ч.	<i>Конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию
18	Режим дня школьника.	1 ч.	<i>Выявлять</i> потенциально опасные ситуации для	

	Правильное питание. Практическая работа № 3 «Составление режима дня школьника для будней и выходных».		сохранения жизни и здоровья человека, <u>составлять</u> режим дня.	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
19	Закаливание. Практическая работа № 4 «Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок».	1 ч.	<u>Раскрывать</u> принципы здорового образа жизни.	
20	Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия.	1 ч.	<u>Оценивать</u> личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
21	Вредные привычки. Курение.	1 ч.	<u>Объяснять</u> вред курения, наркотиков, алкоголя.	дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
22	Вредные привычки. Употребление алкоголя и наркотиков.	1 ч.		групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
23	Огонь – друг и враг. Острые предметы – это опасно!	1 ч.	<u>Выявлять</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.	
24	Работа с компьютером.	1 ч.	<u>Обсуждать</u> коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.	
25	Улица и дорога. Опасности на дороге.	1 ч.	<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.	
26	Поведение при встрече с опасными животными. Ядовитые растения и грибы	1 ч.		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
27	Поведение во время грозы.	1 ч.		
28	Контрольная работа №2 «Как человек воспринимает окружающий мир».	1 ч.	<u>Контролировать</u> свои действия при выполнении задания.	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее

				обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Человек – часть природы (2 часа)				
29	Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости.	1 ч.	<u>Работать</u> с иллюстративным материалом, <u>приводить</u> примеры отличия человека от животных.	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
30	Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.	1 ч.	<u>Моделировать</u> ситуации требующие заботу о старших родственниках и престарелых, <u>выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях со старшими.	
Человек среди людей (5 часов)				
31	Доброта- качество культурного человека.	1 ч.	<u>Анализировать</u> иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
32	Справедливость— качество культурного человека.	1 ч.	<u>Приводить</u> примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
33	Забота о больных и стариках — качество культурного человека.	1 ч.	<u>Моделировать</u> ситуации требующие заботу о старших родственниках и престарелых, <u>выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях со старшими.	
34	Смелость — важное качество человека.	1 ч.		
35	Правила культурного общения.	1 ч.		
Родная страна: от края до края (10 часов)				
36	Природные зоны России: арктические пустыни, тундра.	1 ч.	<u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к
37	Природные зоны России: тайга и зона	1 ч.	<u>Объяснять</u> влияние человека на природу	

	смешанных лесов.		изучаемых природных зон.	получению знаний, налаживанию
38.	Природные зоны России: степи и пустыни.	1 ч.	<u>Находить</u> природные зоны на карте.	позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
39.	Экскурсия в художественный музей.	1 ч.	<u>Характеризовать</u> (на основе опыта) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, <u>сравнивать</u> и различать почву.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся.
40.	Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.	1 ч.		
41.	Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).	1 ч.	<u>Различать</u> разные формы земной поверхности, <u>находить</u> на карте равнины, <u>моделировать</u> формы поверхности из пластилина.	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
42.	Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов.	1 ч.	<u>Находить</u> дополнительную информацию с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.	
43.	Россия и ее соседи. Япония.	1 ч.	<u>Участвовать</u> в практической работе, <u>находить</u> изученные страны мира на глобусе, карте, <u>обсуждать</u> особенности рассмотренных стран мира.	организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
44.	Россия и ее соседи. Китай	1 ч.		
45.	Россия и ее соседи. Финляндия, Дания.	1 ч.		
Человек - творец культурных ценностей (12 часов)				
46.	Человек — творец культурных ценностей. Ценности культуры.	1 ч.	<u>Извлекать</u> из учебника и дополнительных источников информацию, <u>готовить</u> рассказы по иллюстрациям учебника, <u>подбирать</u> материал с целью отображения внутренних качеств людей.	воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, обеспечивать доброжелательное отношение к учащимся со стороны преподавателя, в сочетании с требовательностью, его педагогический такт;
47.	О чём рассказывают летописи.	1 ч.	<u>Описывать</u> важные исторические события.	
48.	Первые школы на Руси.	1 ч.	<u>Находить</u> дополнительную	

49.	Первые печатные книги. Иван Федоров.	1 ч.	информацию с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств, <u>сравнивать</u> школы в разные времена.	
50.	Просвещение в России при Петре I. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов.	1 ч.	<u>Извлекать</u> из учебника и дополнительных источников информацию, <u>готовить</u> рассказы по иллюстрациям учебника.	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
51-52	Русское искусство до XVIII века.	2 ч	<u>Находить</u> дополнительную	
53	Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова.	1ч.	информацию с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.	
54	Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.	1 ч.	<u>Извлекать</u> из учебника и дополнительных источников информацию, <u>подбирать</u> иллюстративный материал.	Содействовать воспитанию сознательного отношения к процессу обучения (дисциплинированность, организованность)
55-56	Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры.	2 ч.	<u>Подбирать</u> иллюстративный материал, <u>пересказывать</u> своими	Воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи. Содействовать воспитанию сознательного отношения к процессу обучения (дисциплинированность, организованность)
57	Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей.	1 ч.	словами и обсуждать текст учебника, <u>моделировать</u> памятники искусства из пластилина, бумаги.	
58	Контрольная работа по теме «Человек и культура».	1ч	<u>Контролировать</u> свои действия при выполнении задания.	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
Человек – защитник своего Отечества (5 часов)				
59.	Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями.	1 ч.	<u>Участвовать</u> в работе с картой, показывать места исторических событий, <u>описывать</u> важные исторические события,	воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, обеспечивать
60.	Куликовская битва. Дмитрий Донской. Комплексная контрольная работа	1 ч.	<u>находить</u> дополнительную информацию с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств, <u>готовить</u> небольшие сообщения,	доброжелательное отношение к учащимся со стороны преподавателя, в сочетании с требовательностью, его

			<u>обсуждать</u> их.	педагогический такт;
61.	Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.	1 ч.	<u>Составлять</u> рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами России, называть их даты.	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
62-63.	Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Практическая работа. Работа с исторической картой.	2 ч.		
64.	Экскурсия в краеведческий музей.	1 ч.	<u>Обмениваться</u> сведениями, полученными на экскурсии.	
Гражданин и государство (4 часа)				
65.	Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России.	1 ч.	<u>Готовить</u> небольшие сообщения о темах урока, которые понравились, <u>выразить</u> свое мнение.	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
66.	Контрольная работа №4 по теме «Человек – защитник своего Отечества», «Гражданин и государство».	1 ч.	<u>Контролировать</u> свои действия при выполнении задания.	
67.	Права и обязанности граждан России.	1 ч.	Готовить рассказ о правах ребенка на основе анализа иллюстративного материала и своего социального опыта.	
68.	Символы государства.	1 ч.		