

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Белгородская область,**

**Ивнянский район**

**МБОУ «Ивнянская СОШ №1»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

 / Лебединская С.А./

протокол № 5  
от « 23 » июня 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

 / Долгих Д.Н./

Приказ №945  
от «30 августа 2023г»

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

 / Лейлушина А.Я./

Приказ №945  
от «30 августа 2023г»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

**Июня 2023**

## Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО), рабочей программы Ким Э. В. курса «География. 10-11 классы. Базовый уровень: рабочая программа к линии УМК А. П. Кузнецова, Э.В. Ким \Э. В. Ким, А. П. Кузнецов. – М.: Дрофа, 2015. Количество часов по учебному плану всего 34 часа в год; в неделю 1 час. Рабочая программа учебного курса по географии разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная область общественно-научных предметов

Для реализации рабочей программы используются следующие компоненты УМК:

1. Учебник. А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. «География». 10-11 класс. 2017г.
2. Атлас. Экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт.

Цель: формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирование политической карты мира, размещение хозяйства и общества, о функционировании экономических законов в природном и хозяйственно-культурном отношении, о роли географии в познании мира, о месте России в этом мире, а также развить интерес к другим народам и странам.

### Задачи:

- освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### Общая характеристика учебного предмета

**Курс «География мира»** завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию процессов,

которые происходят в мировой политике и экономике, предполагает формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы. Призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
  - осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;
  - осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, региону, местности;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

География в средней школе изучается в 10-11 классе. На изучение географии отводится 2 часа по 1 часу в 10 и 11 классе.

Согласно учебного плана МБОУ «Ивнянская СОШ №1» на 2017-2018 учебный год рабочая программа учебного предмета «География» предусматривает следующее базовое распределение часов:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество учебных недель
10	1	34	34
11	1	34	34

### Изменения, внесенные в учебную программу и их обоснование.

В рабочей программе внесены изменения: практические работы распределены на итоговые (оцениваются все) и обучающие (оцениваются выборочно)

В соответствии с ФОП ООО в рабочую программу внесены следующие изменения:

- планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с новой образовательной программой

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

#### **б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

#### **в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

##### **а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

**10 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и

общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной

деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в

уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

## **11 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое

сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении,

размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

### Содержание учебного предмета 10 класс

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. (10 – 11 класс)

#### 10 класса

#### ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА. 68 ЧАСОВ

#### Раздел I

#### ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА . 24 часа

##### Введение.

##### **Основные понятия и представления:**

*Система научных знаний (учение, теория, закон, концепция, гипотеза), методы географических исследований, источники географической информации.*

##### **Основные требования к подготовке учащихся.**

- читать и анализировать тематические карты и картосхемы, статистические и графические материалы;
- объяснять различия в географии населения, природных ресурсов и географии хозяйства отдельных регионов и стран, используя сравнительный и системный подходы.
- делать выводы, давать сравнительные характеристики, составлять тезисы, резюме, писать краткие эссе

**Урок 1.** География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации.

#### **Тема 1: Природа и человек в современном мире. 3 часа.**

##### **Основные понятия и представления:**

*Природные условия и природно-ресурсный потенциал, ресурсообеспеченность, географическое пространство, географическая среда, ноосфера, природопользование, методы рационального природопользования.*

**Урок 2.** Природные условия и природные ресурсы – основа экономического развития.

**Практическая работа.** *Оценк ресурсообеспеченности США и Китая.*

**Урок 3.** Взаимодействие общества и природной среды.

**Урок 4.** География природопользования.

#### **Тема 2. Население мира. 6 часов.**

##### **Основные понятия и представления:**

*Воспроизводство населения, демографический переход, демографическая политика, расселение и размещение населения, виды и направления миграций, урбанизация (темпы, уровни формы), состав населения, этнические процессы, традиционные, мировые, этнические религии, уровень и качество жизни населения, индекс человеческого развития.*

**Урок 5.** Численность, воспроизводство населения. Половой и возрастной состав населения планеты.

**Урок 6.** Географический рисунок мирового расселения.

**Урок 7.** Человечество – мозаика рас и народов.

**Практическая работа.** *Анализ современно естественного движения населения мира.*

**Практическая работа** *Выявление тенденций в современном процессе урбанизации.*

**Практическая работа** *Составление характеристики «идеальный город»*

**Урок 8.** Современная география религий.

**Урок 9.** Уровень и качество жизни населения.

**Урок 10.** Урок обобщения по теме «Население мира»

### **Тема 3. География мирового хозяйства. 14 часов.**

#### **Основные понятия и представления:**

*Мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, НТР и НТП, глобализация, транснационализация, факторы размещения хозяйства, государственная региональная политика, ВВП и ВНП, постиндустриальная эпоха, информационная экономика, МГРТ, конкурентоспособность, экономическая интеграция*

**Урок 11.** Особенности развития современного мирового хозяйства.

**Урок 12.** Факторы размещения хозяйства.

**Урок 13.** «Кто есть кто» в мировой экономике.

**Урок 14.** Мировое аграрное производство: ведущая роль в обеспечении продовольствием.

**Урок 15.** Горнодобывающая промышленность мира – старейшая отрасль.

**Урок 16.** Обрабатывающая промышленность мира. Сдвиги в структуре. Сдвиги в размещении промышленности.

**Практическая работа.** *Анализ географических сдвигов в размещении обрабатывающей промышленности мира.*

**Урок 17.** Непроизводственная сфера - главная сфера современного мирового хозяйства.

**Урок 18.** Мировая транспортная система – основа МГРТ.

**Урок 19.** Информационная экономика – основа современной экономической деятельности.

### **Тема 4 Международные экономические отношения**

**Урок 20.** Современные мирохозяйственные связи.

**Урок 21.** Внешняя торговля товарами – самая старая форма МЭО.

**Практическая работа.**

**Составление характеристики автомобильной промышленности имира. Урок 22.**

*Международные финансовые отношения – основа межгосударственных отношений.*

**Урок 23.** Международный туризм – динамичный сектор мировой экономики.

**Урок 24.** Обобщение и коррекция знаний, итоговый контроль по I разделу.

## **Раздел II**

## **МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА**

**10 часов**

### **Тема 4. Географический облик регионов и стран мира. 2 часа.**

#### **Основные понятия и представления:**

*регион, историко-географические регионы мира, цивилизация, страна, государство, государственное устройство, республика, монархия, унитарное государство, федеративное государство.*

*Геополитика, политическая география, политико-географическое положение.*

**Урок 25.** Общая характеристика стран и регионов мира.

**Урок 26.** Геополитический образ мира.

**Практическая работа.** *Анализ геополитического положения стран мира.*

### **Тема 5. Зарубежная Европа. Огромная роль маленького региона. 8 часов**

#### **Основные понятия и представления:**

*Европейское экономическое ядро, главная экономическая ось, интеграция, континентальная экономика, шельфовая экономика, промышленно-городская агломерация.*

**Урок 27.** Зарубежная Европа в современном мире.

**Урок 28.** Внутренние различия в Европе.

Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека.

**Урок 29.** Средняя Европа. Германия – экономический локомотив Европы.

**Урок 30.** Южная Европа. Италия на мировых рынках. Средняя Европа- многолика Франция.

**Урок 31.** Восточная Европа. Венгрия – страна на перекрестке Европы.

**Урок 32.** Обобщение знаний по теме: Европа один из ведущих центров мирового хозяйства. Интеграционные процессы – залог усиления территориального единства Европы.

**Практические работы** к урокам по теме:

1. Территориальная структура хозяйства Европы.
2. Специфика географического пространства европейских стран.
3. Географический образ европейской территории (подготовка реферата или презентации).

*Работа с контурной картой – нанести условными знаками 10 объектов, которые с точки зрения учащегося, определяют географический образ какого-либо из субрегионов Европы.*

**Урок 33** Тематический контроль и коррекция знаний.

Урок 34-заключительный.

**Основные требования к подготовке учащихся.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ПРОГРАММЫ. (10 – 11 класс)**

**11 класс ( продолжение)**

**Раздел II**

**МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА**

**Тема 6. Зарубежная Азия – крупнейший регион мира. 12 часов**

**Основные понятия и представления:**

*цивилизация, тип хозяйства, территориальная концентрация, «азиатский тип» населения, модель социально-экономического развития, автаркическая модель, модель зависимого развития, новая индустриальная страна, потребительское и товарное сельское хозяйство, экспортные товары, специальная экономическая зона, «экономическое чудо», Содружество независимых государств.*

**Урок 35.** Географическое наследие Азии.

**Урок 36.** Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования.

**Урок 37.** «Азиатский тип» населения.

**Урок 38.** Зарубежная Азия в современном мире.

Урок 39 Юго-Западная Азия. Турция

**Урок 40.** Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна мира.

Урок 41 Юго\_Восточная Азия. Индонезия.

**Урок 42** Восточная Азия. Китай: особенности социально-экономического развития.

**Урок 43.** Восточная Азия. Япония: экономическое чудо.

Урок 44 Республика Корея-Новая индустриальная страна

**Урок 45.** Страны Центральной Азии и Закавказья.

**Практические работы:**

1. *Пространственный рисунок размещения населения в Зарубежной Азии.*

2. *Составление сравнительной характеристики одной из азиатских стран. и объяснение различий на основе использования картографических источников информации.*

**Урок 46.** Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия». Тематический контроль

1. *Работа с контурной картой – нанести условными знаками по 10 объектов, которые с точки зрения учащегося, определяют специфику какого-либо из субрегионов Азии.*

2. *Реферативная работа или подготовка компьютерной презентации по одной из тем предложенных учителем.*

*Итоговая работа в форме реферата или презентации, которые защищаются на обобщающем уроке.*

**Тема 7. Америка. – Новый свет. 8 часов**

**Основные понятия и представления:** мегалополис, зона свободной торговли, плантационное хозяйство, латифундия, внутренняя колонизация, фермерский тип сельского хозяйства, креолы, метисы, мулаты, самбо, импортозамещающая модель, экспортноориентированная модель, зона нового освоения, «банановая» республика, «налоговая» гавань, транзитная экономика, удобный флаг.

**Урок 47.** Америка в современном мире.

**Урок 48.** Географическое наследие Америки.

**Урок 49.** Население и география культур Америки.

**Урок 50** Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США.

**Практическая работа.** Работа с различными источниками информации. На основе анализа, объяснить, какие факторы повлияли на внутренние территориальные различия страны.

**Урок 51.** Индустриализация в Латинской Америке.

**Урок 52.** Бразилия – латиноамериканский гигант.

**Урок 53.** Мезоамерика – территория на стыке двух Америк.

**Урок 54.** Коррекция и обобщение знаний по теме Америка. Тематический контроль

**Практическая работы:**

1. Выявление географических особенностей населения Северной Америки

2. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США.

3. Составление характеристики латиноамериканских столиц.

**Тема 8. Африка – регион развивающегося мира. 4 часа**

**Основные понятия и представления:**

*социально-экономическая отсталость, потребительские культуры, товарные культуры, лесное земледелие, опустынивание, сахель, апартеид, официальное многоязычие.*

**Урок 55.** Африка в современном мире.

**Урок 56.** Географическое наследие Африки.

**Урок 57.** Географическая специфика Африки.

**Урок 58.** Географические субрегионы Африки. ЮАР – крупнейшая экономическая держава континента.

**Практическая работа.** Создание географического образа территории Африки

**Тема 9. Австралия и Океания – регион на окраине мира. 2 часа**

**Основные понятия и представления:**

*Абориген, островной тип хозяйства, страна переселенческого капитализма, австралийско-новозеландский город.*

**Урок 59.** Австралия и Океания в современном мире.

**Урок 60.** Географическая специфика Австралии и Океании.

**Практическая работа:** География внешнеэкономических связей Австралии.

**Тема 10. Россия . 3 часа**

**Урок 61. Россия на карте мира**

**Урок 62.** Геополитическое положение России.

**Урок 63** Природно- ресурсный потенциал России

**Практическая работа:** Анализ внешней торговли России

**Раздел III**

**НАСУЩНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

**3 часа**

**Основные понятия и представления:**

*глобальная проблема, устойчивое развитие, конверсия.*

**Урок 64.** Глобальные проблемы современности.

**Урок 65** Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития.

**Урок 66.** Проблема демилитаризации и сохранения мира.

**Урок 67.** Глобальная продовольственная проблема.

**Практическая работа:** Выявление региональных особенности глобальных проблем человечества.

**Резерв времени — 1 час.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ

### 10-11 класс

№	ТЕМА	Количество часов по программе	Количество часов по планированию
1	<b>Раздел 1. Географическая картина мира (24 ч)</b> <i>Введение (1 ч)</i>	<b>24:</b> 1 час	<b>24:</b> 1 час
2	<i>Тема 1. Природа и человек в современном мире (3 ч)</i>	3 часа	3 часа
3	<i>Тема 2. Население мира (6 ч)</i>	6 часов	6 часов
4	<i>Тема 3. География мирового хозяйства (14 ч)</i>	14 часов	14 часов
5	<b>Раздел 2. Многоликая планета (39 ч)</b> <i>Тема 4. Географический облик регионов и стран мира (2 ч)</i>	<b>39:</b> 2 часа	<b>39:</b> 2 часа
6	<i>Тема 5. Зарубежная Европа (8 ч)</i>	8 часов	8 часов
7	<i>Тема 6. Зарубежная Азия (12 ч)</i>	12 часов	12 часов
8	<i>Тема 7. Америка (8 ч)</i>	8 часов	8 часов
	<i>Тема 8 Африка (4ч)</i>	4 часа	4 часа
9	<i>Тема 9. Австралия и Океания (2 ч)</i>	2 часа	2 часа
10	<i>Тема 10 Россия (3 ч)</i>	3 часа	3 часа
11	<b>Раздел 3. Насущные проблемы человечества (3 ч)</b>	<b>3 часа</b>	<b>4 часа</b>
12	<i>РЕЗЕРВ</i>	2 часа	-
	<i>итого</i>	<b>68 часов</b>	<b>67 часов</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс.

№	Тема урока. Практическая работа.	Количество часов
1	<b>Раздел 1. Географическая картина мира</b> <i>Введение</i> . География как наука. Методы Географических исследований и источники географической информации.	<b>24:</b> 1 час
2	<i>Тема 1. Природа и человек в современном мире</i> Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития.	3 часа
3	Взаимодействие общества и природной среды.	

4	География природопользования.	
5	<b>Тема 2. Население мира</b> Численность, воспроизводство населения мира.	<b>6 часов</b>
6	Половой и возрастной состав населения мира.	
7	Географический рисунок мирового расселения людей.	
8	Человечество — мозаика рас и народов.	
9	Современная география религий.	
10	Уровень и качество жизни населения.	
11	<b>Тема 3. География мирового хозяйства</b> Особенности развития современного мирового хозяйства	<b>14 часов</b>
12	Факторы размещения хозяйства.	
13	«Кто есть кто» в мировой экономике.	
14	Мировое аграрное производство.	
15	Горнодобывающая промышленность мира.	
16	Обрабатывающая промышленность мира.	
17	Непроизводственная сфера мирового хозяйства.	
18	Мировая транспортная система.	
19	Современная информационная экономика.	
20	Современные мирохозяйственные связи.	
21	Внешняя торговля товарами.	
22	Международные финансовые отношения.	
23	Международный туризм.	
24	Контрольная работа по темам 1,2,3	
25	<b>Раздел 2. Многоликая планета.</b> <b>Тема 4. Географический облик регионов и стран мира.</b> Общая характеристика регионов и стран мира.	<b>39:</b> <b>2 часа</b>
26	Геополитический образ мира.	
27	<b>Тема 5. Зарубежная Европа .</b> Зарубежная Европа в современном мире.	<b>8 часов</b>
28	Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: Природная среда в жизни человека.	
29	Средняя Европа. Германия -	

	«экономический локомотив Европы».	
30	Средняя Европа. Многоликая Франция.	
31	Средняя Европа. . Великобритания от традиций до современности.	
32	Южная Европа. Италия на мировых рынках.	
33	Восточная Европа. Венгрия — страна на перекрестке Европы.	
34	Контрольная работа по темам 4 и 5.	
	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс. (продолжение курса)</b>	
1	<b>Тема 6. Зарубежная Азия.</b> Географическое наследие Азии.	<b>12 часов</b>
2	Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования.	
3	Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования.	
4	«Азиатский тип» населения.	
5	Зарубежная Азия в современном мире.	
6	Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально - экономическое развитие.	
7	Южная Азия. Индия— самая многонациональная страна мира.	
8	Юго-Восточная Азия. Индонезия — крупнейшая страна- архипелаг.	
9	Восточная Азия. Китай: социально – экономическое развитие.	
10	Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо»	
11	Республика Корея— новая индустриальная страна.	
12	Центральная Азия и Закавказье.	
13	<b>Тема 7. Америка.</b> Америка в современном мире.	<b>8 часов</b>
14	Географическое наследие Америки.	
15	Население и география культур Америки.	
16	Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США.	
17	Индустриализация в Латинской Америке.	

18	Бразилия— латиноамериканский гигант.	
19	Мезоамерика — территория на стыке двух Америк.	
20	Контрольная работа по темам 6 и 7.	
21	<b>Тема 8. Африка.</b> Африка в современном мире.	<b>4 часа</b>
22	Географическое наследие Африки.	
23	Географическая специфика Африки.	
24	Географические субрегионы Африки. ЮАР— крупнейшая держава континента.	
25	<b>Тема 9. Австралия и Океания.</b> Австралия и Океания в современном мире.	<b>2 часа</b>
26	Географическая специфика Австралии и Океании.	
27	<b>Тема 10. Россия.</b> Геополитическое положение России.	<b>3 часа</b>
28	Россия в мировой экономике.	
29	Контрольная работа по темам 8,9,10	
30	<b>Раздел 3. Насущные проблемы человечества</b> Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития.	<b>4 часа</b>
31	Проблема демилитаризации и сохранения мира.	
32	Глобальная продовольственная проблема.	
33	Итоговый урок по курсу географии за 10-11 класс.	
	<b>ИТОГО за 10-11 класс</b>	<b>6 8</b>



