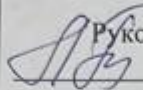
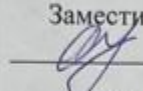




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1»

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p> / Потимова Л.А. /</p> <p>Протокол № 5 от 28 июня 2023г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора  / Логачёва Л. И. /</p> <p>28 июня 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор  / Гай И. Е. /</p> <p>Приказ № 945 от «30» августа 2023 г. на основании решения педагогического совета протокол № 1 от 30 августа 2023г.</p> 
--	---	---

Рабочая программа

по учебному предмету (курсу)

«Русский родной язык»

Уровень начального общего образования

2023 год

Аннотация к рабочей программе « Родной язык (русский)»

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», примерной рабочей программы под ред. О. М. Александровой,, учебника «Русский родной язык» /О.М.Александровой, Л,А,Вербицкой, С.И.Богданова/. Рабочая программа составлена на 17 часов в соответствии с учебным планом.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету « Родной язык» для обучающихся 1-4 классов МБОУ «Ивнянская СОШ №1» разработана в соответствии

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», с изменениями от 31 декабря 2015 г. № 1576;

концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации представленной Департаментом образования Белгородской области и ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» (2017 г.),

с учетом Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1», утвержденной приказом № 167 от 27.06.2019г.

Данная программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС НОО, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного языка.

Цели и задачи изучения предмета « Русский родной язык» на уровне начального общего образования.

Программа направлена на решение следующих **целей**:

– расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

– формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

– совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

– совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

– приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. **Для реализации программы используют следующие учебник:**

« Русский родной язык» 3класс /О.М.Александровой , Л,А,Вербицкой, С.И.Богданова зык: 3 класс.

« Русский родной язык» 4класс /О.М.Александровой, Л,А,Вербицкой, С.И.Богданова /.

Учебники рекомендованы к использованию при реализации программ начального общего образования.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается на уровне начального общего образования года. Рабочая программа составлена на 17 часов в соответствии с учебным планом уровня начального общего образования в 1-4 классах.

Возможна корректировка учебного материала в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков, праздничными датами календаря. Корректировка учебного материала отражается в календарно-тематическом плане учителя на текущий учебный год. В календарно-тематическом плане учителя предусмотрены контрольные работы, обязательные для выполнения учащимися по достижению планируемых результатов по учебному предмету.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:** произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:** выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:** употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе):
- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- совершенствование умений пользоваться словарями:** использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;
- 3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**
- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. **соблюдение основных норм русского речевого этикета:** соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Содержание учебного предмета, курса

Третий год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (7 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Четвёртый год обучения (17ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (весить-вешу, – бегите, плескаться-плещу и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (есть, кушать; класть, положить). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Грамотное ведение диалога по форме вопрос-ответ. Озаглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

3 класс

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Где путь прямой, там не ездят по прямой.	1
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	1
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1
4	Сошлись два друга_ мороз да вьюга.	1
5	Ветер без крыльев летает.	1
6	Какой лес без чудес	1
7	Дело мастера боится	1
8	Заиграйте ,мой гусли...	1
9.	Что ни город, то норы	1
10	У земли ясно солнце, у человека-слово.	1
11	Для чего нужны суффиксы? .	1
12	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1
13	Все ли имена существительные « умеют» изменяться по числам?	1
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
16	Создаем тексты-рассуждения	1
17	Учимся редактировать тексты. Создаем тексты повествования.	1
	Итого:	17

4 класс

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1

2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1
3	Красна сказка складом, а песня – ладом.	1
4	Красное словцо не ложь.	1
5	Язык языку весть подаёт.	1
6	Проектные задания.	1
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	2
8	Можно ли об одном и том же сказать по - разному?	2
9	Как и когда появились знаки препинания?	1
10	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать?»	1
11	Задаём вопросы в диалоге.	1
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1
13	Учимся составлять план текста.	1
14	Учимся пересказывать текст.	1
15	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
16	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
17	Представление результатов выполнения	1
	Итого:	17

Тематическое планирование в 3 классе

№	Наименование раздела и тем	Часы уч. времени	Реализация программы воспитания	Характеристика основной деятельности ученика
Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)				
	Где путь прямой, там не ездят по прямой.	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися	<u>Осознавать</u> роль русского языка в постижении культуры своего народа; <u>обогащать</u> словарный запас
	Кто друг прямой, тот брат родной.	1		<u>Расширять</u> знания о происхождении русских слов; <u>соблюдать</u> основные орфоэпические нормы языка; понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения
	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1		<u>Осознавать</u> богатство и выразительность русского языка; <u>уметь использовать</u> толковые словари, словари синонимов.

	Сошлись два друга_ мороз да вьюга.		требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
	Ветер без крыльев летает.	1		Распознавать слова с национально-культурными компонентами; понимать и использовать русские сказочные образы, фразеологические обороты
	Какой лес без чудес	1		
	Дело мастера боится	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Использовать учебные словари для уточнения состава слова; использовать учебные этимологические словари для уточнения происхождения слова; использовать орфографические словари для определения нормативного написания слов. Уметь использовать многообразие суффиксов на практическом уровне
	Заиграйте ,мои гусли...			
	Что ни город, то норы			
0	У земли ясно солнце, у человека-слово.			
Язык в действии (7 часов)				
1	Для чего нужны суффиксы? .	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	Употреблять правильно отдельные грамматические формы имен существительных; овладевать нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.
2	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1		Уметь изменять отдельные формы множественного числа имен существительных
3	Все ли имена существительные « умеют» изменяться по числам?			(например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Знать и находить существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).
4	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1		Овладевать нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с

				пространственным значением) (на практическом уровне).
5	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1		<u>Овладевать</u> нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

Секреты речи и текста(2ч)

6	Создаем тексты-рассуждения	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	<u>Создавать</u> текст как результат собственного мини-исследования; <u>оформлять</u> сообщения в письменной форме и представление его в устной форме; <u>оценивать</u> устные и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; <u>редактировать</u> собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; <u>сопоставлять</u> черновой и отредактированный тексты; <u>соблюдать</u> основные норм русского речевого этикета: соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; <u>различать</u> этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации
7	Учимся редактировать тексты. Создаем тексты повествования.	1		

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Реализация программы воспитания	Характеристика основной деятельности ученика
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	Осознание языка как одной из главных	Использовать приобретённые знания и умения в

2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1	духовно-нравственных ценностей народа.	практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения
3	Красна сказка складом, а песня - ладом.	1		
4	Красное словцо не ложь.	1	Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	Объяснять значения устойчивых выражений
5	Язык языку весть подаёт.	1		Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения
6	Проектные задания.	1		Повторить и систематизировать полученные знания
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	Понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.	Различать время глагола, изменять глаголы по временам
8	Можно ли об одном и том же сказать по – разному?	1		Понимать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Анализировать и кратко характеризовать предложение
9	Как и когда появились знаки препинания?	1	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения	Устанавливать связь между словами в предложении и словосочетании. Объяснять выбор нужного знака препинания в предложении. Прогнозировать необходимость определенных пунктуационных знаков
10	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1		Воспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста
11	Задаём вопросы в диалоге.	1	Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках	Участвовать в учебном диалоге. Определять правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия другой стороны
12	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1		Понимание образного языка художественных

13	Учимся составлять план текста.	1	произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.	Анализировать и кратко характеризовать текст. Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для: создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей тематике.
14	Учимся пересказывать текст.	1	Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.	Понимать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Анализировать и кратко характеризовать текст
15	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
16	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1		
17	Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же» (РК) «Пишу о малой родине»	1	Понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.	Соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста. Редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.