

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

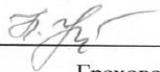
**Министерство образования Белгородской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1»**

РАССМОТРЕНО

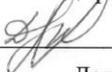
Руководитель МО

  
Греховодова Н.М.

Протокол №5 от 09.06.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

  
Долгих Д.Н.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Гай И.Е.

Приказ № 945 от «30» 08  
2023 на основании  
решения педагогического  
совета протокол № 2 от  
«30» 08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ОДНКНР»**

для обучающихся 5 класса

**п. Ивня 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по ОДНКНР для 5 класса разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовнонравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют 5 Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовнонравственные ценности. В процессе изучения курса, обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовнонравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Принципы реализации:

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественнонаучных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Цели изучения:

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте 7 процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовнонравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовнонравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к 9 людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе - поиска общих культурных стратегий и идеалов;

- осознанию приоритетной значимости духовнонравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и 10 изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### **Введение (1 час)**

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

### **Тема 1. Гражданин России (2 час)**

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

### **Тема 2. Порядочность (2 час)**

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства*, *великодушия*. Общественная ценность порядочности.

### **Тема 3. Совесть (2 час)**

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее

цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

### **Тема 4. Доверие и доверчивость (2 час)**

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

### **Тема 5. Милосердие и сострадание (2 час)**

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

### **Тема 6. Правда и ложь (2 час)**

*Правда* и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

### **Тема 7. Традиции воспитания (2 час)**

*Традиция*. *Сословия*: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

### **Тема 8. Честь и достоинство (2 час)**

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

### **Тема 9. Терпимость и терпение (2 час)**

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

### **Тема 10. Мужество (2 час)**

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества.

Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

### **Тема 11. Равнодушие и жестокость (2 час)**

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие и жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

### **Тема 12. Самовоспитание (2 час)**

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность и сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования и самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

### **Тема 13. Учись учиться (2 час)**

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

### **Тема 14. Речевой этикет (2 час)**

*Средства речи* и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

### **Тема 15. Мои права и обязанности (1 час)**

*Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.*

### **Итоговое повторение (2 час)**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

*Личностные результаты* освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовнонравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, по ведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия 25 гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **4. Духовнонравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности 26 семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных

традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудиторией.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей

предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### **Система оценки результатов обучения.**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся.

Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат не посредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

№	Основные разделы	Количество часов	Теория	Практикумы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Гражданин России	3		1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
2	Порядочность	2	2		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
3	Совесть	2	2		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
4	Доверие и доверчивость	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
5	Милосердие и сострадание	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
6	Правда и ложь	2	2		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
7	Традиции воспитания	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
8	Честь и достоинство	2	2		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
9	Терпимость и терпение	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
10	Мужество	2	2		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
11	Равнодушие и жестокость	2			<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
12	Самовоспитание	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
13	Учись учиться	2	2		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
14	Речевой этикет	3	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
15	Мои права и обязанности	4	2	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	

## 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Вводное занятие. Что такое светская этика?	1	0	0	05.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
2	Гражданин России.	1	0	1	12.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
3	Государственные символы России.	1	0	0	19.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
4	Порядочность	1	1	0	26.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
5	Совесть.	1	0	0	03.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
6	Ответственность за свои дела.	1	0	0	10.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
7	Доверие и доверчивость	1	0	0	17.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>

8	Милосердие и сострадание.	1	0	1	24.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
9	Милосердие и сострадание.	1	0	0	07.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
10	Правда и ложь	1	0	0	14.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
11	Традиции воспитания.	1	0	0	21.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
12	Воспитание дворян.	1	0	0	28.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
13	Честь и достоинство.	1	0	0	05.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
14	Честь и достоинство Александра Невского.	1	0	0	12.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
15	Терпимость и терпение.	1	0	1	19.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
16	Дети разных народов.	1	0	0	26.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
17	Мужество.	1	0	0	09.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
18	Мужество наших современников.	1	0	0	16.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>

19	Равнодушие и жестокость	1	1	0	23.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
20	Я люблю тебя, жизнь.	1	0	0	30.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
21	Этикет посещения массовых мероприятий.	1	0	0	06.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
22	Самовоспитание.	1	0	1	13.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
23	Воспитание полководца Суворова.	1	0	0	20.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
24	Учись учиться.	1	0	0	27.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
25	Коллективизм и справедливость.	1	0	0	05.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
26	Речевой этикет.	1	0	1	12.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
27	«Фруктовый» этикет	1	0	0	19.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
28	Правила поведения в столовой (столовый этикет).	1	0	0	26.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
29	День вежливости.	1	0	0	09.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
30	Мои права и обязанности.	1	0	1	16.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
31	Устав школы.	1	0	0	23.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>

32	Конвенция о правах ребенка.	1	0	0	30.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
33	Этикет народов мира	1	0	0	07.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
34	Итоговый. Повторение и обобщение изученного. Защита проектов	1	1	0	14.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Учебник «Основы светской этики» М. Т. Студеникин. Москва, «Русское слово», 2014.
2. Основы светской этики. Книга для учителя. Е.В.Золотухина-Оболина. Ростов на Дону, «Феникс», 2013.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Технологии личностно-ориентированного урока» В. В. Шоган, Учитель, 2003г.
2. Основы светской этики. Книга для учителя. Е.В.Золотухина-Оболина. Ростов на Дону, «Феникс», 2013.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://abccba.ru/> Этика; <http://simple-etiquette.ru/> - Этикет

<http://www.orkce.ru/> - Основы религиозных культур и светской этики

<http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/> -Сообщество педагогов по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

<http://www.openclass.ru/node/328210> -Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://kolesnikova-zvr.narod.ru/index/0-14> -Персональный сайт - ОРКСЭ.

<http://www.koiro.edu.ru> – Калининградский институт развития образования. Курс ОРКСЭ.