




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МО  /Потапова Л.А./ Протокол №6 от «18» июня 2022 г.	Заместитель директора  /Логачева Л.И./ «22» августа 2022 г.	Директор  /Гай И./ Приказ №1049 от «22» августа 2022г. на основании решения педаго- гического совета протокол приказ №1049 от «22» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

«Русский язык»

Уровень начального общего образования

2022 год

Аннотация к рабочей программе «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку на уровень начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО, разработана на основе авторской программы Русский язык: программа: 1-4классы./ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана - Граф, 2018. Срок реализации составляет 4 года, рассчитана на 675 часов. Уровень программы - базовый. «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка. Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов МБОУ «Ивнянская СОШ №1» разработана в соответствии

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», с изменениями от 31 декабря 2015 г. № 1576

на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель – доктор педагогических наук, профессор Н.Ф.Виноградова), авторской программы – Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана-Граф; Российский учебник, 2018.

с учетом Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1», утвержденной приказом № 167 от 27.06.2019 г.

Данная программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС НОО, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цели и задачи изучения русского языка на уровне начального общего образования.

Основная **цель** обучения предмета Русский язык в начальной школе — сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской**.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

— грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

— навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

— разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

— научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное

мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

Основные **задачи** организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Для реализации программы используют следующие учебники:

3 класс

-учебник «Русский язык», 3 класс (1-2 части) Автор: С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова - Изд. Центр «Вентана-Граф», 2018 год;

4 класс

-учебник «Русский язык», 4 класс (1-2 части) Автор: С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова - Изд. Центр «Вентана-Граф», 2019 год;

Учебно-методический комплект одобрен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Возможна корректировка учебного материала в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков, праздничными датами календаря, а также в связи с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом классе (в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день). Корректировка учебного материала отражается в календарно-тематическом плане учителя на текущий учебный год. В календарно-тематическом плане учителя предусмотрены контрольные работы, обязательные для выполнения учащимися по достижению планируемых результатов по учебному предмету.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

3 класс

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;

• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

• приставки, оканчивающиеся на **з, с**;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

• проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;

а, но;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных – **ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;

• применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

• писать подробные изложения;

• создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

• соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

4 класс

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;

- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственные и предложенные тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Содержание учебного предмета, курса

3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

1.4. Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

1.5. Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен

существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных *-ок, -ец, -иц*, сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (30 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки (25 ч)

4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2. Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

1.4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

• **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

• безударные личные окончания глаголов;

• суффиксы глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;

• гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

• буквы **а, о** на конце наречий;

• мягкий знак на конце наречий;

• слитное и раздельное написание числительных;

- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (29 ч)

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в

сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без

заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

IV. Резервные уроки (35 ч)

Учебно-тематический план

3 класс

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
I Как устроен наш язык(основы лингвистических знаний) (62ч)		
1	Фонетика и графика	3
2	Морфология	37
3	Состав слова (морфемика)	4
4	Синтаксис	18
II	Правописание	53
III	Развитие речи	30
VI	Резервные уроки	25
Итого		170

4 класс

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
I Как устроен наш язык(основы лингвистических знаний) (54ч)		
1.	Фонетика и графика	1
2.	Морфология	37
3.	Имя существительное	6
4.	Глагол	22
5.	Наречие	5
6.	Числительное	3
7.	Состав слова (морфемика)	1
8.	Синтаксис	16
II	Правописание	52
III	Развитие речи	29
VI	Резервные уроки	35
Итого		170

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности учащихся	Побуждение к рефлексивной самооценке, умению анализировать свои действия и управлять ими.
1.	Как устроен наш язык Повторение фонетики.	1	Группировать звуки по их характеристике. Объяснять различие между звуками и буквами. Сравнить буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции. Классифицировать звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные-согласные и т.д.).	установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога,
2.	Правописание Повторение правописания заглавной буквы в изученных случаях.	1	Сопоставлять случаи употребления заглавной буквы. Правильно писать собственные имена существительные.	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
3.	Как устроен наш язык Фонетический анализ слова.	1	Проводить звукобуквенный анализ слова.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,
4.	Правописание Повторение правила переноса слов.	1	Обсуждать порядок действий при переносе слова. Применять правила переноса слов на письме. Осуществлять самоконтроль.	правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
5.	Развитие речи Текст, его признаки и типы.	1	Характеризовать признаки текста, сравнивать типы текстов.	привлечение внимания
6.	Как устроен наш язык Фонетический анализ слова.	1	Проводить звукобуквенный анализ слова.	
7.	Правописание Повторение правил обозначения гласных после шипящих.	1	Составлять в группе задания на отработку данной орфограммы.	
8.	Как устроен наш язык Повторение разбора слова по составу.	1	Обсуждать порядок действий при разборе слова по составу.	
9.	Правописание Повторение	1	Находить и отмечать в словах орфограмму. Применять алгоритм ее	

	правил правописания безударных гласных в корне слова.		проверки. Классифицировать слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы.	обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
10.	Развитие речи Повторение признаков и типов текста.	1	Определять тему и основную мысль текста. Определять типы текстов, озаглавливать текст, составлять план.	
11.	Как устроен наш язык Разбор слов по составу.	1	Обсуждать порядок действий при разборе слова по составу.	
12.	Правописание Повторение правил правописания согласных в корне слова.	1	Находить и отмечать в словах орфограмму, подбирать проверочные слова.	
13.	Как устроен наш язык Разбор слова по составу и словообразование	1	Экспериментировать с составом слова, группировать слова по их словообразованию.	
14.	Правописание Повторение правил правописания непроизносимых согласных в корне слова.	1	Находить и отмечать в словах орфограмму, подбирать проверочные слова.	
15.	Развитие речи Текст и его заглавие.	1	Подбирать заголовки к тексту.	
16.	Как устроен наш язык Разбор слова по составу и словообразование.	1	Накапливать опыт по определению значимых частей данных для разбора слова.	
17.	Контрольная работа №1 по теме: «Фонетический анализ слова,	1	Применять знания, полученные в ходе изучения темы. Самостоятельно выполнять орфографическое задание. Осуществлять самопроверку и самоконтроль.	

	разбор слова по составу»			
18.	Правописание Повторение правописаний суффиксов.	1	Решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
19.	Правописание Повторение правописаний приставок.	1	Находить и отмечать в словах орфограмму, объяснять ее правописание.	
20.	Развитие речи Заглавие и начало текста.	1	Продолжить текст по его заголовку и началу.	
21.	Как устроен наш язык Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1	Разделять текст на предложения. Различать предложения, слова и словосочетания.	
22.	Как устроен наш язык Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	Определять границы предложений, сравнивать предложения.	
23.	Развитие речи Последовательность предложений в тексте.	1	Экспериментировать с частями текста.	
24.	Развитие речи Деление текста на абзацы.	1	Экспериментировать с частями текста	
25.	Как устроен наш язык Главные члены предложения.	1	Находить грамматическую основу, обозначать ее графически.	
26.	Правописание Повторение написаний разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	1	Составлять в группе задания на отработку данной орфограммы.	
27.	Как устроен наш язык Главные члены предложения.	1	Находить главные члены предложения, опираясь на памятку.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных
28.	Правописание Правописание приставок.	1	Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.	
29.	Правописание Правописание приставок, оканчивающихся на з с.	1		

				межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
30.	Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение изученных орфограмм»	1	Внимательно слушать текст. Самостоятельно выполнять орфографическое задание. Осуществлять самопроверку и самоконтроль.	
31.	Как устроен наш язык Подлежащие	1	Находить подлежащее в предложениях. Ставить вопросы к словам. Исправлять ошибки.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающим
32.	Как устроен наш язык Сказуемое.	1	Находить сказуемое в предложении, видеть, что сказуемое не всегда выражено глаголом. Находить подлежащее и сказуемое.	и одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
33.	Развитие речи Обращение.	1	Находить обращение. Наблюдать над обращением в письмах. Составлять план текста по вопросам.	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающим
34.	Как устроен наш язык Подлежащее и сказуемое.	1	Находить главные члены предложения, опираясь на памятку. Конструировать предложения.	и одноклассниками
35.	Развитие речи Адресат в письме.	1	Находить и исправлять ошибки.	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации
36.	Как устроен наш язык Второстепенные члены предложения.	1	Сравнивать смысл предложения при распространении или сокращении.	
37.	Контрольный диктант №2 (административный)	1	Внимательно слушать текст. Самостоятельно выполнять орфографическое задание. Осуществлять самопроверку и самоконтроль.	
38.	Правописание Правописание приставки -с-.	1	Объяснять слова с заданной орфограммой.	
39.	Как устроен наш язык Обстоятельство.	1	Находить обстоятельство при помощи вопроса.	
40.	Словарный диктант №1. Развитие речи. Составление и редактирование текста.	1	Составление план к тексту. Объяснять значение фразеологизмов. Корректировать текст с избыточным употреблением фразеологизмов.	
41.	Как устроен наш язык	1	Находить определение при помощи вопроса. Сравнивать предложения с	

	Определение.		определениями и без них. Наблюдать над значением определений.	ими индивидуальны х и групповых исследовательс ких проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельно го решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей , навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирова ния и отстаивания своей точки зрения.
42.	Как устроен наш язык Определение.	1		
43.	Правописание Правописание слов с двумя корнями.	1	Наблюдать за сложными словами. Образовывать и записывать сложные слова при помощи соединительных гласных <i>о, е</i> . Выбирать слова к заданным моделям. Разбирать сложные слова по составу	организация шефства мотиви- рованных и эруди- рованных обучающ-щихся над их неуспевающим и одноклассника ми побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила
44.	Правописание Соединительные гласные <i>о, ё</i> между корнями.	1		
45.	Развитие речи Составление плана письма.	1	Составлять план к тексту. Редактировать текст.	
46.	Как устроен наш язык Дополнение.	1	Находить дополнение при помощи вопроса. Сравнить предложения с дополнением и без них. Наблюдать над значением дополнений	
47.	Правописание Правописание букв <i>о, ё</i> , после шипящих в корне слова.	1	Вырабатывать совместно алгоритм проверки орфограммы. Развивать орфографическую грамотность.	
48.	Как устроен наш язык Дополнение.	1	Сравнить изменяемые и неизменяемые слова. Применять полученные знания о дополнении и его значении в предложении. Решать проблемную задачу.	
49.	Правописание Правописание букв <i>о, ё</i> , после шипящих в корне слова	1	Объяснять орфограмму, опираясь на правило.	
50.	Развитие речи Составление начала письма.	1	Восстанавливать начало письма. Корректировать и писать письма. Выбирать адекватно фразеологизмы в соответствии с целью высказывания.	
51.	Контрольная работа №2 по теме: «Простое предложение; члены предложения».	1	Применять знания, полученные в ходе изучения темы. Самостоятельно выполнять орфографическое задание. Осуществлять самопроверку и самоконтроль.	
52.	Как устроен наш язык Однородные члены предложения.	1	Сравнить предложений по интонации и находить однородные члены.	
53.	Правописание Правописание звука [ы] после звука [ц].	1	Составлять задания на отработку заданной орфограммы.	
54.	Как устроен наш	1	Формулировать правило.	

	язык Однородные члены предложения.		Объяснять расстановку знаков препинания, изображать графически однородные члены.	общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
55.	Правописание Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
56.	Развитие речи Составление текста – описания.	1	Составлять текст по плану. Корректировать свои действия. Логически выражать свои мысли. Творчески подходить к выполнению самостоятельной работы.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения,
57.	Как устроен наш язык Однородные члены предложения.	1	Расставлять и объяснять знаки препинания с однородными членами предложения. Правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией.	
58.	Правописание Постановка запятой при однородных членах.	1		
59.	Как устроен наш язык Однородные члены предложения.	1		
60.	Правописание Постановка запятой при однородных членах	1		
61.	Развитие речи Составление текста - описания.	1	Писать правильно адрес на конверте. Составлять текст по плану.	
62.	Как устроен наш язык Повторяем фонетику и состав слова.	1	Проводить звуко- буквенный и фонетический анализ слова.	установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися , способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога,
63.	Правописание Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных звуков.	
64.	Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание о, ё после шипящих, [ы] после звука [ц]»	1	Слушать внимательно текст. Самостоятельно выполнять орфографическое задание. Осуществлять самопроверку и самоконтроль.	

65.- 66.	Как устроен наш язык Части речи.	2	Классифицировать группы слов по общим признакам.	привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности.
67.	Как устроен наш язык Самостоятельные и служебные части речи.	1	Различать самостоятельные и служебные части речи.	
68.	Развитие речи Повторение. Составление плана текста письма.	1	Составлять текст с опорой на план.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются
69.	Как устроен наш язык Имя существительное.	1	Находить имена существительные. Классифицировать существительные по вопросам и значениям.	
70.	Правописание Повторение изученных орфограмм.	1	Группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных звуков..	
71.	Развитие речи Знакомство с изложением как видом письменной работы.	1	Писать изложения небольшого текста, сравнивать работы товарищей. Обогащать свою речь. Осуществлять взаимопроверку.	
72.	Как устроен наш язык Род имен существительных.	1	Определять род имен существительных. Запомнить, какого рода бывают неизменяемые существительные. Работать с толковым словарём.	
73.	Как устроен наш язык Род имен существительных.	1		
74.	Развитие речи Корректирование заданного текста-описания и его запись по памяти.	1	Писать изложения небольшого текста, сравнивать работы товарищей.	
75.	Как устроен наш язык Число имен существительных.	1	Обсуждать правило. Классифицировать имена существительные по числам. Определять число имен существительных в тексте	
76.	Правописание Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.	1	Формулировать правило. Выработать порядок проверки орфограммы Отработать алгоритм правописания ь после шипящих на конце имён существительных. Классифицировать слова по орфограммам.	
77.	Правописание Словарный диктант №2. Правописание мягкого знака после шипящих у имен	1		

	существительных.			в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивно о диалога; групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
78.	Как устроен наш язык Число имен существительных.	1	Определять род имен существительных во множественно числе.	
79.	Правописание Изменение имен существительных по числам.	1	Сравнивать разные формы имён существительных.	
80.	Как устроен наш язык Число имен существительных.	1	Определять род неизменяемых имён существительных.	
81.	Правописание Изменение имен существительных по числам.	1	Группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных звуков	
82.	Как устроен наш язык Повторение. Фонетический разбор слова, разбор слова по составу.	1	Выполнять фонетический разбор слова и разбор слова по составу.	
83.	Развитие речи Составление текста – рассуждение.	1	Писать изложение по плану. Работать с текстом учебника. Различать текст-описание и текст-рассуждение.	
84.	Как устроен наш язык Изменение имен существительных по падежам.	1	Знакомиться с названием падежей и падежными вопросами, алгоритмом определения падежа слова в предложении. Определять падеж имен существительных.	
85.	Как устроен наш язык Падеж имен существительных.	1		
86.	Как устроен наш язык Падеж имен существительных.	1		
87.	Правописание Правописание слов с удвоенными согласными в корне слова.	1	Находить слова на данную орфограмму в тексте и подбирать самим.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
88.	Развитие речи Краткий пересказ текста.	1	Составлять текст по заданному плану. Индивидуально работать с текстом: пересказывать, составлять и записывать план.	
89.	Как устроен наш язык Падеж имен существительных.	1	Задавать правильно вопросы к именам существительным в предложении.	
90.	Правописание	1	Находить часть слова, в которой	
				организация

	Правописание суффикса -ок- в именах существительных.		находится орфограмма и проверять ее.	шефства мотивированны х и эрудированных обучающихся над их неуспевающим и
91.	Правописание Падеж имен существительных.	1	Различать падежные и смысловые вопросы. Ставить слова в форму определённого падежа.	и одноклассника ми, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
92.	Правописание Правописание суффиксов -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-.	1	Группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных звуков.	
93.	Контрольная работа №3 по теме: «Части речи, род и число имен существительных»	1	Применять знания, полученные в ходе изучения темы. Самостоятельно выполнять орфографическое задание. Осуществлять самопроверку и самоконтроль.	
94.	Развитие речи Работа с текстом.	1	Создавать свой текст- описание. Работать с текстом учебника. Различать текст-описание и текст-повествование.	
95.	Как устроен наш язык Склонение имен существительных.	1	Определять склонение имен существительных. Работать по таблице. Объяснять выбор безударного падежного окончания существительного	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальны х и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей
96.	Правописание Правописание сочетаний -инк- и -енк-.	1	Применять правило правописаний сочетаний.	
97.	Как устроен наш язык Склонение имен существительных.	1	Определять начальную форму имён существительных. Работать по таблице. Объяснять выбор безударного падежного окончания существительного	
98.	Правописание Правописание безударных окончаний имен существительных 1 - го склонения.	1	Применять два способа при правописании безударных окончаний имен существительных 1 - го склонения.	
99.	Развитие речи Запись текста по плану.	1	Оценивать правильность выполненной работы.	
100.	Как устроен наш язык Склонение имен существительных.	1	Употреблять правильно несклоняемые имена существительные в речи.	
101.	Правописание Правописание безударных окончаний имен существительных 1 - го склонения.	1	Применять два способа при правописании безударных окончаний имен существительных 1 - го склонения.	

102.	Как устроен наш язык Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	, навык публичного выступления, аргументирования своей точки зрения.
103.	Правописание Правописание безударных окончаний существительных 2-го склонения.	1	Применять два способа при правописании безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
104.	Развитие речи Главная мысль текста.	1	Корректировать готовый план.	иницирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
105.	Как устроен наш язык Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Классифицировать слова. Работать в парах.	использование воспитательных возможностей содержания предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих их текстов для чтения, проблемных ситуаций для
106.	Правописание Правописание безударных окончаний существительных 2-го склонения.	1	Применять два способа при правописании безударных окончаний имен существительных 2-го склонения	
107.	Как устроен наш язык Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Выделять собственные и нарицательные имена существительные.	
108.	Правописание Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	1	Наблюдать над особенностями обозначения звука [о] после шипящих и ц в окончаниях имён существительных. Применять правило.	
109.	Контрольное тестирование по теме: «Род, число и падеж имен существительных»	1	Применять знания, полученные в ходе изучения темы. Самостоятельно выполнять орфографическое задание. Осуществлять самопроверку и самоконтроль.	
110.	Развитие речи Окончание текста.	1	Работать с текстом учебника. Составлять окончание текста.	
111.	Как устроен наш язык Способы образования имен существительных.	1	Определять разные способы словообразования. Анализировать слова. Классифицировать слова по способу образования.	
112.	Правописание Правописание безударных окончаний имен	1	Объяснять развёрнуто выбор безударного падежного окончания. Работать с таблицей.	

	существительных 3- го склонения.			обсуждения в классе.
113.	Как устроен наш язык Способы образования имен существительных.	1	Решать проблемные задачи. Образовывать имена существительные разными способами при помощи тренировочных упражнений.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися
114.	Правописание Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	1	Применять два способа при правописании безударных окончаний имен существительных 3- го склонения	: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
115.	Развитие речи Порядок предложений в тексте.	1	Менять порядок предложений в тексте. Анализировать и корректировать текст.	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
116.	Словарный диктант №3. Повторение фонетики и состава слова.	1	Применять алгоритм фонетического анализа слова и разбора слова по составу.	дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
117.	Правописание Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2- го, 3-го склонения.	1	Применять два способа при правописании безударных окончаний имен существительных 3- х склонениях.	групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
118.	Как устроен наш язык Имя прилагательное.	1	Обсуждать коллективно вопросы, связанные с изучением имени прилагательного. Классифицировать имена прилагательные, устанавливая связь между прилагательными и существительными.	
119.	Правописание Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1	Наблюдать над окончаниями имен существительных. Применять алгоритм правописания окончаний имён существительных множественного числа.	
120.	Правописание Правописание безударных окончаний имён существительных.	1	Применять два способа при правописании безударных окончаний имен существительных 3- х склонениях.	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,
121.	Как устроен наш язык Имя прилагательное.	1	Определять грамматические признаки прилагательных. Решать проблемные задачи. Наблюдать над склонением имен прилагательных.	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,
122.	Правописание Правописание безударных окончаний имен существительных.	1	Применять два способа при правописании безударных окончаний имен существительных 3- х склонениях	
123.	Как устроен наш	1	Устанавливать правильные	

	язык Имя прилагательное.		грамматические связи в словосочетаниях про помощи вопроса.	помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
124.	Правописание Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1	Объяснять правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие.	организация шефства над неуспевающим и одноклассниками.
125.	Правописание Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1		инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в реализации их индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
126.	Правописание Правописание безударных окончаний имён существительных.	1	Применять два способа при правописании безударных окончаний имен существительных 3-х склонениях	
127.	Контрольный диктант №4 по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1	Внимательно слушать текст. Самостоятельно выполнять орфографическое задание. Осуществлять самопроверку и самоконтроль.	
128.	Как устроен наш язык Качественные имена прилагательные»	1	Определять по значению качественные имена прилагательные. Знать суффиксальный способ образования прилагательных.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к
129.	Как устроен наш язык Качественные имена прилагательные.	1		
130.	Как устроен наш язык Качественные имена прилагательные.	1		
131.	Развитие речи Изложение с элементами сочинения.	1	Писать изложение с элементами сочинения.	
132.	Как устроен наш язык Степени сравнения качественных прилагательных.	1	Познакомить со степенями сравнения качественных прилагательных.	
133. 134.	Правописание Правописание окончаний имен прилагательных.	2	Определять окончание прилагательных по окончанию вопроса.	

135.	Развитие речи Составление текста – повествование.	1	Работать в группах. Анализировать текст. Подбирать заголовки. Исправлять нарушения в тексте.	чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления, аргументирования своей точки зрения.
136.	Как устроен наш язык Качественные имена прилагательные.	1	Обобщать значение качественных имена прилагательные.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
137.	Правописание Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Определять окончание прилагательных по окончанию вопросов. Работать с таблицей учебника. Классифицировать слова с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании.	использование воспитательных возможностей содержания предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,
138.	Как устроен наш язык Краткая форма качественных прилагательных.	1	Образовывать краткую форму качественных имен прилагательных.	
139.	Правописание Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Сравнивать окончания имён прилагательных. Работать с таблицей учебника. Классифицировать слова с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании.	
140.	Развитие речи Сочинение.	1	Различать сочинение и изложение. Писать сочинение на заданную тему.	
141.	Как устроен наш язык Относительные имена прилагательные.	1	Определять по значению относительные имена прилагательные. Классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения.	
142.	Правописание Правописание относительных прилагательных.	1	Распределять относительные имена прилагательные в зависимости от орфограммы.	
143.	Как устроен наш язык Образование относительных прилагательных.	1	Наблюдать над языковым материалом. Образовывать относительные прилагательные разными способами. Образовывать слова по заданным моделям.	
144.	Правописание Правописание относительных прилагательных.	1		
145.	Развитие речи Сочинение. Составление плана текста.	1	Различать сочинение и изложение. Анализировать текст, обсуждать план. Творчески создавать собственный текст.	
146.	Как устроен наш язык Относительные прилагательные.	1	Группировать орфограммы в соответствии с правилом. Работать с толковым словариком. Классифицировать качественные и	

147.	Правописание Правописание относительных прилагательных.	1	относительные прилагательные.	проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
148.	Как устроен наш язык Притяжательные прилагательные.	1	Определять по значению притяжательные имена прилагательные. Наблюдать над разрядами имен прилагательных.	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися : интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися . включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностны
149.	Правописание Правописание притяжательных прилагательных.	1	Применять алгоритм правописания суффиксов притяжательных имен прилагательных. Повторять знаки препинания в предложениях.	
150.	Контрольная работа №4 по теме: «Имя прилагательное и его признаки» .	1	Применять знания, полученные в ходе изучения темы. Самостоятельно выполнять орфографическое задание. Осуществлять самопроверку и самоконтроль.	
151.	Развитие речи Повторение . Текст.	1	Анализировать текст, находить ошибки и исправлять.	
152.	Как устроен наш язык Повторение. Фонетика и состав слова.	1	Выполнять фонетический разбор слова и разбор слова по составу.	
153.	Правописание Правописание сравнительной степени имен прилагательных.	1	Работать в парах и группах.	
154.	Правописание Правописание превосходной степени имен прилагательных.	1	Образовывать краткую форму имён прилагательных. Формулировать коллективно и отрабатывать правило.	
155.	Правописание Правописание краткой формы имен прилагательных.	1		
156.	Словарный диктант №4. Местоимение.	1	Находить местоимения по грамматическим признакам.	
157.	Развитие речи Работа с текстом.	1	Продолжить текст. Индивидуально выполнять задание по выбору. Подбирать начало текста.	
158.	Как устроен наш язык Личные местоимения.	1	Находить личные местоимения, определять лицо.	
159.	Как устроен наш язык Личные местоимения.	1		
160.	Правописание Правописание	1	Использовать косвенные падежи для данного правила.	

	местоимений с предлогами.			х отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
161.	Как устроен наш язык Склонение личных местоимений.	1	Корректировать свои действия. Наблюдать над изменением местоимений по падежам. Определять грамматические признаки местоимения.	
162.	Правописание Правописание местоимений.	1	Накапливать опыт правильного употребления в речи местоимений.	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления, аргументирования своей точки зрения.
163.	Как устроен наш язык Склонение личных местоимений.	1		
164.	Как устроен наш язык Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».	1	Самостоятельно выполнять задания. Осуществлять самопроверку и самоконтроль.	
165	Как устроен наш язык Повторение по теме «Имя существительное».	1	Классифицировать часть речи в соответствии с грамматическими признаками.	
166.	Развитие речи Составление текста по его началу и окончанию.	1	Создавать собственный текст.	
167.	Контрольное тестирование №2 по теме: Орфограммы, изученные в 3 классе »	1	Применять знания, полученные в ходе изучения темы. Самостоятельно выполнять орфографическое задание. Осуществлять самопроверку и самоконтроль.	
168.	Правописание Повторение по теме: «Правила правописания безударных гласных в корне слова».	1	Группировать слова по правилам.	
169-170.	Правописание Повторение по теме: «Чередование согласных на конце корня слова».	2	Накапливать опыт по нахождению слов с чередованием в корне.	организация шефства над неуспевающим и одноклассниками.

Тематическое планирование русского языка 4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времени	Характеристика основной деятельности учащихся
1.	Развитие речи Правила письма.	1	<u>Ориентироваться</u> в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами.
2.	Как устроен наш язык Повторение фонетики и словообразования.	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах, <u>преобразовывать</u> буквенную запись в транскрипцию
3.	Правописание Повторение правописания безударных гласных в разных частях слова.	1	<u>Распределять</u> слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы.
4.	Правописание Повторение правописания парных и непроизносимых согласных.	1	<u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове, <u>соблюдать</u> алгоритм действий при выборе буквы, <u>контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.
5.	Развитие речи Написание писем. Стилистическая правка текста письма.	1	<u>Систематизировать</u> правила написания писем, <u>редактировать</u> приведённые в учебнике письма.
6.	Как устроен наш язык Повторение признаков имен существительных	1	<u>Находить</u> слова, отвечающие заданному условию, <u>характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам.
7	Правописание Повторение правописания окончаний имен существительных 1-го склонения.	1	<u>Находить</u> среди предложенных ответов правильные, <u>обосновывать</u> способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.
8.	Правописание Повторение правописания окончаний имен существительных 2-го склонения.	1	<u>Определять</u> написание окончаний имён существительных, <u>доказывать</u> выбор окончания, <u>обосновывать</u> способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.
9.	Правописание Повторение правописания окончаний имен существительных 3-го склонения.	1	<u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию, графически <u>доказывать</u> свой выбор.
10-11.	Развитие речи Написание писем. Текст - рассуждение.	2	<u>Составлять</u> план предложенного текста, <u>исправлять</u> нарушения в тексте и <u>восстанавливать</u> его структуру, <u>записывать</u> исправленный текст в тетрадь.
12-13.	Как устроен наш язык Морфологический разбор имени существительного.	2	<u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора слов, <u>проводить</u> морфологический разбор слова, <u>анализировать</u> правильность его проведения.
14.	Правописание Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
15.	Развитие речи	1	<u>Наблюдать</u> за текстом-рассуждением,

	Текст-рассуждение.		<u>формулировать</u> его основную мысль.
16.	Как устроен наш язык Повторение признаков имен прилагательных.	1	<u>Наблюдать</u> за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными, <u>характеризовать</u> слова по заданным грамматическим признакам.
17.	Правописание Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных.
18.	Правописание Входной контрольный диктант №1 по теме: «Повторение изученного в 3 классе».	1	<u>Применять</u> знания, полученные в ходе изучения темы, самостоятельно <u>выполнять</u> орфографическое задание, <u>осуществлять</u> самопроверку и самоконтроль.
19-20.	Как устроен наш язык Морфологический разбор имени прилагательного.	2	<u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных, <u>проводить</u> морфологический разбор имён прилагательных, <u>анализировать</u> правильность его проведения.
21	Развитие речи Типы текста.	1	<u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор, <u>определять</u> тип текста.
22.	Правописание Буквы о-ё после шипящих и ц .	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании букв о и ё после шипящих и ц в разных частях слова.
23.	Правописание Повторение орфограммы «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	<u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие орфограммы в слове.
24.	Как устроен наш язык Повторение. Местоимение.	1	<u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию, <u>задавать</u> вопросы к местоимениям.
25.	Правописание Орфограммы приставок.	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании приставок, <u>принимать участие</u> в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильные и <u>обосновывать</u> сделанный выбор.
26.	Правописание Разделительный твердый и разделительный мягкий знак.	1	<u>Систематизировать</u> знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.
27.	Развитие речи Изложение.	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знание алгоритма написания изложения.
28.	Как устроен наш язык Разбор по членам предложения. Словарный диктант №1.	1	<u>Знакомиться</u> с алгоритмом разбора простого предложения по членам, <u>контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма.
29-30.	Как устроен наш язык Синтаксический разбор предложения.	2	<u>Соблюдать</u> алгоритм проведения синтаксического разбора предложения, <u>оценивать</u> правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора.
31-32	Правописание Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	<u>Знакомиться</u> с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.
33	Как устроен наш язык Синтаксический разбор предложения.	1	<u>Соблюдать</u> алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.
34	Развитие речи Текст.	1	<u>Устанавливать</u> последовательность абзацев текста, <u>подбирать</u> заголовки к тексту.
35.	Как устроен наш язык Обобщение знаний по разделу «Как	1	<u>Оценивать</u> свои возможности при выборе степени сложности предлагаемых заданий.

	устроен наш язык».		
36.	Как устроен наш язык Контрольная работа №1 за 1 четверть по блоку «Как устроен наш язык».	1	<u>Применять</u> знания, полученные в ходе повторения тем, самостоятельно <u>выполнять</u> грамматические задания.
37.	Как устроен наш язык Глагол.	1	<u>Задавать вопросы</u> к глаголам, <u>наблюдать</u> за значением глаголов, <u>устанавливать</u> синтаксическую функцию глаголов.
38.	Как устроен наш язык Глагол как часть речи.	1	<u>Знакомиться</u> с глаголом как частью речи, <u>наблюдать</u> за функционированием глаголов разных видов в тексте.
39.	Правописание Правописание приставок в глаголах.	1	<u>Контролировать</u> собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.
40.	Правописание Правописание не с глаголами.	1	<u>Наблюдать</u> за языковым материалом, <u>формулировать</u> вывод о написании частицы не с глаголами.
41.	Развитие речи Изложение.	1	<u>Составлять</u> план текста, <u>выделять</u> ключевые слова каждого абзаца; <u>находить</u> в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали.
42.	Как устроен наш язык Вид глагола.	1	<u>Использовать</u> различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.
43.	Как устроен наш язык Начальная форма глагола.	1	<u>Знакомиться</u> с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.
44.	Как устроен наш язык Личные формы глагола.	1	<u>Различать</u> начальную и личные формы глаголов.
45.	Как устроен наш язык Лицо и число глаголов.	1	<u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов, чередования в личных формах.
46-47.	Правописание Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	<u>Наблюдать</u> за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, <u>формулировать</u> вывод.
48.	Развитие речи Работа с текстом- описания.	1	<u>Различать</u> текст-описание и текст-повествование по целевой установке.
49-50.	Правописание Правописание <i>ться</i> и <i>тся</i> в глаголах.	1	<u>Различать</u> случаи написания -ться и -тся в глаголах. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор, <u>составлять</u> план текста.
51.	Развитие речи Текст. Озаглавливание текста. Составление плана.	1	
52-54.	Как устроен наш язык Спряжение глаголов.	3	<u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения спряжения глагола, <u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом.
55.	Правописание Правописание глаголов.	1	<u>Наблюдать</u> за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, <u>формулировать</u> вывод, <u>сравнивать</u> обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных.
56.	Развитие речи Текст.	1	<u>Наблюдать</u> за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления, <u>находить</u> в тексте образные языковые средства.
57.	Как устроен наш язык Обобщение по теме: «Глагол как часть речи».	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).
58.	Как устроен наш язык	1	<u>Применять</u> знания, полученные в ходе

	Контрольная работа №2 по теме «Глагол».		повторения темы, самостоятельно <u>выполнять</u> грамматические задания.
59-62.	Правописание Правописание безударных окончаний глаголов.	4	<u>Моделировать</u> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными окончаниями.
63.	Развитие речи Текст.	1	<u>Наблюдать</u> за языковыми приёмами построения текста, <u>обобщать</u> результаты наблюдений.
64-66.	Правописание Правописание глаголов.	3	<u>Систематизировать</u> знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения, <u>контролировать</u> собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.
67.	Как устроен наш язык Настоящее время глагола. Словарный диктант № 2.	1	<u>Наблюдать</u> за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени, <u>сравнивать</u> различные формы времени и их значение, <u>характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам.
68.	Правописание Правописание суффиксов глаголов.	1	<u>Наблюдать</u> за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва--ова-/-ева- , <u>группировать</u> слова по заданному основанию, <u>выявлять</u> слова, не соответствующие условию.
69-70.	Как устроен наш язык Прошедшее время глагола.	2	<u>Сравнивать</u> глагольные формы, <u>наблюдать</u> за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени, <u>формулировать</u> вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы.
71.	Развитие речи Изложение.	1	<u>Составлять</u> план текста, <u>выделять</u> ключевые слова каждого абзаца, <u>находить</u> в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста.
72.	Правописание Итоговый диктант за 1 полугодие №2.	1	<u>Применять</u> знания, полученные в ходе повторения темы, самостоятельно <u>выполнять</u> грамматические задания.
73.	Правописание Правописание суффиксов глаголов.	1	<u>Высказывать предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, <u>аргументировать</u> собственное мнение.
74.	Как устроен наш язык Будущее время глагола.	1	<u>Опознавать</u> глаголы в форме будущего времени, <u>определять</u> вид глаголов, <u>объяснять</u> способы образования форм будущего времени.
75.	Правописание Правописания суффиксов глаголов.	1	<u>Вырабатывать</u> алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола, <u>находить</u> слова по заданному основанию.
76.	Как устроен наш язык Изменение глаголов по временам.	1	<u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам.
77.	Развитие речи Изложение с элементами сочинения.	1	<u>Знакомиться</u> с письменным пересказом текста от другого лица. <u>высказывать предположение</u> об изменениях в тексте при смене лица повествователя.
78.	Как устроен наш язык Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	<u>Знакомиться</u> с наклонением как грамматическим признаком глагола, <u>наблюдать</u> за значением формы изъявительного наклонения глагола и её

			функционированием в текстах.
79.	Как устроен наш язык Условное наклонение глагола.	1	<u>Знакомиться</u> с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения, <u>характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам.
80-81.	Правописание Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	2	<u>Наблюдать</u> за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени, <u>высказывать предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса, <u>аргументировать</u> своё мнение.
82.	Развитие речи Текст.	1	<u>Определять</u> целевую установку будущего текста, <u>составлять</u> подробный план будущего коллективного текста, <u>составлять</u> текст с опорой на план.
83-84.	Как устроен наш язык Повелительное наклонение глагола.	2	<u>Знакомиться</u> с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения, <u>находить</u> в тексте слова по заданному основанию.
85.	Как устроен наш язык Словообразование глаголов.	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о составе слова и способах словообразования, <u>наблюдать</u> за словообразованием глаголов, <u>определять</u> способ образования глаголов.
86.	Развитие речи Текст.	1	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения.
87-88.	Как устроен наш язык Глагол в предложении.	2	<u>Наблюдать</u> за синтаксической функцией глаголов в предложении, <u>устанавливать</u> связи между глаголом и словами других частей речи, <u>составлять</u> словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям.
89-90.	Правописание Правописание глаголов.	2	<u>Устанавливать</u> наличие в слове орфограммы и её тип, <u>распределять</u> слова по группам в соответствии с типом орфограммы.
91.	Развитие речи Текст.	1	<u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста, <u>выбирать</u> из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор.
92.	Правописание Диктант №3 по теме: «Окончания и суффиксы глаголов».	1	<u>Применять</u> знания, полученные в ходе повторения темы, самостоятельно <u>выполнять</u> грамматические задания.
93.	Как устроен наш язык Морфологический разбор глагола.	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о порядке проведения морфологического разбора.
94.	Как устроен наш язык Повторение (проверь себя).	1	<u>Контролировать</u> правильность выполнения фонетического анализа, морфологического разбора имён существительных, прилагательных, глаголов, синтаксического разбора и разбора по членам предложения, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> допущенные ошибки.
95.	Развитие речи Текст.	1	<u>Сравнивать</u> собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> недочёты.
96-98.	Как устроен наш язык Наречие.	3	<u>Знакомиться</u> с наречием как частью речи, <u>наблюдать</u> морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий.
99.	Как устроен наш язык Как образуются наречия.	1	<u>Устанавливать</u> слово, от которого образовалось наречие, и способ

			словообразования.
100-101.	Правописание Правописание гласных на конце наречий.	2	<u>Знакомиться</u> с правилом написания гласных на конце наречий, <u>преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись.
102.	Развитие речи Текст.	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при написании мини-сочинений.
103.	Как устроен наш язык Морфологический разбор наречий. Словарный диктант № 3.	1	<u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора наречия, <u>проводить</u> морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом.
104.	Правописание Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	<u>Наблюдать</u> за написанием ь на конце наречий после шипящих, <u>формулировать</u> на основе наблюдения выводы.
105-106.	Правописание Мягкий знак на конце слов после шипящих.	2	<u>Различать</u> случаи написания ь на конце слов после шипящих и его отсутствия.
107.	Развитие речи Текст.	1	<u>Анализировать</u> целевую установку текста, <u>составлять</u> продолжение исходного текста, <u>опираясь</u> на предложенный план.
108-109.	Как устроен наш язык Имя числительное.	2	<u>Знакомиться</u> с именем числительным как частью речи, <u>различать</u> порядковые и количественные числительные, <u>группировать</u> слова по заданному основанию.
110.	Развитие речи Текст.	1	<u>Учитывать</u> смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку, <u>обсуждать</u> варианты выполнения работы, <u>обосновывать</u> наиболее адекватный.
111-112.	Как устроен наш язык Изменение имен числительных.	2	<u>Наблюдать</u> за изменением имён числительных, <u>формулировать</u> выводы, <u>сравнивать</u> склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных.
113-114.	Правописание Слитное и раздельное написание числительных.	2	<u>Различать</u> порядковые и количественные числительные, <u>наблюдать</u> за правописанием простых, сложных и составных числительных, <u>формулировать</u> выводы на основе наблюдения.
115-116.	Правописание Правописание мягкого знака в именах числительных.	2	<u>Знакомиться</u> с правилом написания ь в числительных, <u>преобразовывать</u> запись цифрами в буквенную запись.
117.	Правописание Правописание числительных.	1	<u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных.
118.	Правописание Контрольная работа № 3 по теме: «Гласные на конце наречий, ь после шипящих».	1	<u>Применять</u> знания, полученные в ходе повторения темы, самостоятельно <u>выполнять</u> грамматические задания.
119.	Развитие речи Текст.	1	<u>Составлять</u> рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение.
120-121	Правописание Повторение правописания мягкого знака в словах.	2	<u>Различать</u> функции ь , <u>устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове, <u>выбирать</u> способ проверки.
122.	Тест по теме: «Правописание безударных гласных в конце наречий, ь после шипящих».	1	<u>Применять</u> знания, полученные в ходе повторения темы, самостоятельно <u>выполнять</u> грамматические задания.
123.	Как устроен наш язык Связь слов в предложении.	1	<u>Находить</u> словосочетания в предложении, <u>выделять</u> главное и зависимое слово в

	Словосочетание.		словосочетании.
124-125	Как устроен наш язык Словосочетание.	1	<u>Находить</u> словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.
126.	Как устроен наш язык Слово. Словосочетание. Предложение.	1	<u>Сравнивать</u> слова, словосочетания и предложения.
127.	Развитие речи Текст.	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о тексте-рассуждении, <u>соблюдать</u> последовательность действий при создании собственного текста.
128.	Правописание Правописание слов в словосочетаниях.	1	<u>Составлять</u> словосочетания по заданной модели.
129-130.	Как устроен наш язык Связь слов в словосочетании. Согласование.	2	<u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием, <u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом.
131.	Правописание Правописание слов в словосочетаниях.	1	<u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове, <u>обосновывать</u> написание слов.
132-133.	Как устроен наш язык Связь слов в словосочетании. Управление.	2	<u>Наблюдать</u> за словосочетаниями с типом связи управление, <u>обнаруживать</u> закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова.
134.	Правописание Правописание слов в словосочетаниях.	1	<u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию, <u>устанавливать</u> тип орфограммы в слове.
135.	Развитие речи Текст.	1	<u>Создавать</u> собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его.
136-137.	Как устроен наш язык Связь слов в словосочетании. Примыкание.	2	<u>Знакомиться</u> с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием.
138.	Правописание Правописание слов в словосочетаниях.	1	<u>Составлять</u> словосочетания в соответствии с поставленным условием, <u>контролировать</u> свою деятельность при написании суффиксов наречий.
139-140.	Как устроен наш язык Словосочетание в предложении.	2	<u>Находить</u> словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.
141.	Развитие речи Текст. Контрольное изложение.	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о тексте-рассуждении, <u>соблюдать</u> алгоритм работы при создании собственного текста.
142-143.	Как устроен наш язык Сложное предложение.	2	<u>Знакомиться</u> с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение», <u>находить</u> в тексте сложные предложения.
144-145.	Как устроен наш язык Связь частей сложносочинённого предложения.	2	<u>Наблюдать</u> за союзами и, а, или в сложном предложении и в предложении с однородными членами, <u>формулировать</u> выводы по результатам наблюдения.
146-147.	Правописание Знаки препинания в сложном предложении.	2	<u>Различать</u> простые и сложные предложения, <u>обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении.
148.	Правописание Запятыя между частями сложного предложения.	1	<u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами.
149.	Развитие речи Текст. Словарный диктант № 4.	1	<u>Определять</u> тип будущего текста, <u>составлять</u> план, <u>соблюдать</u> заданные условия при

			составлении текста.
150.	Как устроен наш язык Связь частей сложноподчиненного предложения.	1	<u>Задавать вопросы</u> от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой, <u>контролировать</u> собственные действия при работе по образцу.
151.	Как устроен наш язык Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	1	<u>Наблюдать</u> за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении, <u>анализировать</u> вариант ответа на проблемный вопрос, <u>оценивать</u> его и <u>высказывать</u> собственную точку зрения.
152-153.	Правописание Постановка запятой между частями сложного предложения.	2	<u>Различать</u> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.
154.	Правописание Итоговый диктант № 4 за 4 класс.	1	<u>Применять</u> знания, полученные в ходе повторения темы, самостоятельно <u>выполнять</u> грамматические задания.
155-156.	Как устроен наш язык Сложное предложение.	2	<u>Различать</u> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.
157-158.	Правописание Постановка запятых между частями сложного предложения.	2	<u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложных предложениях.
159.	Развитие речи Текст.	1	<u>Определять</u> основные мысли начала будущего текста, сюжет, <u>составлять</u> план, начало и окончание текста.
160-161.	Правописание Постановка запятых между частями сложного предложения.	2	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения.
162.	Развитие речи Текст.	1	<u>Составлять</u> коллективный текст с учётом заданных условий, <u>находить</u> , <u>анализировать</u> , <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.
163.	Комплексная контрольная работа.	1	<u>Применять</u> знания, полученные в ходе повторения темы, самостоятельно <u>выполнять</u> грамматические задания.
164-165.	Правописание Повторение по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения».	1	<u>Объяснять</u> развернуто выбор безударного падежного окончания, <u>группировать</u> имя существительное по разным основаниям.
166-167.	Правописание Повторение по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных».	2	<u>Обсуждать</u> алгоритм действий при выполнении задания, <u>использовать</u> результат обсуждения в практической деятельности.
168-169.	Правописание Повторение по теме: «Правописание безударных окончаний глаголов».	2	<u>Решать</u> задачи с опорой на алгоритм, <u>оценивать</u> свои возможности при выборе степени сложности предлагаемых заданий.
170.	Правописание Повторение по теме: «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	<u>Группировать</u> слова по частям речи, <u>доказывать</u> написание мягкого знака.

