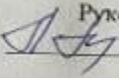
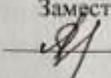
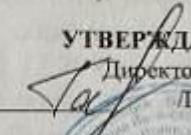


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1»

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководитель МО  / Потапова Л.А. /</p> <p>Протокол № 6 от 18 июня 2022г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора  / Логачёва Л. И. /</p> <p>22 августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор  / Гай И. Е. /</p> <p>Приказ № 1049 от «22» августа 2022 г. на основании решения педагогического совета протокол № 1 от 22 августа 2022г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
начального общего образования

Аннотация к рабочей программе «Технология»

Рабочая программа по технологии на уровень начального общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО, разработана на основе авторской программы «Технология» 1-4 класс / Е.А. Лутцевой - М.: Вентана-Граф, 2018г. Срок реализации составляет 4 года, рассчитана на 135 часов. Уровень программы - базовый.

Основная **цель** обучения предмету «Технология» в начальной школе — достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в начальной школе благодаря специально подобранному и выстроенному содержанию курса и его методическому аппарату.

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Продуктивная деятельность обучающихся на уроках технологии создает уникальную основу для самореализации личности.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для обучающихся 1-4 классов МБОУ «Ивнянская СОШ №1» разработана в соответствии

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», с изменениями от 31 декабря 2015 г. № 1576

на основе авторской программы - Технология: программа 1-4 классы./ Е. А. Лутцева.- «Вентана – Граф», 2018.- (Начальная школа XXI века).

с учетом Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1», утвержденной приказом № 167 от 27.06.2019 г.

Данная программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС НОО, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом.

Цели и задачи изучения технологии на уровне начального общего образования.

Основная **цель** обучения предмету Технология в начальной школе — достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в начальной школе благодаря специально подобранному и выстроенному содержанию курса и его методическому аппарату.

В связи с этим **задачами** курса являются:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Для реализации программы используют следующие учебники:

3 класс

Е.А.Лутцева. Технология: «Ступеньки к мастерству» 3 класс. Учебник. М: Вентана – Граф 2019.

4 класс

Е.А.Лутцева. Технология: «Ступеньки к мастерству» 4 класс. Учебник. М: Вентана – Граф 2019.

Возможна корректировка учебного материала в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков, праздничными датами календаря, а также в связи с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом классе (в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день). Корректировка учебного материала отражается в календарнотематическом плане учителя на текущий учебный год. В календарно-тематическом плане учителя предусмотрены контрольные работы, обязательные для выполнения учащимися по достижению планируемых результатов по учебному предмету.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

3класс

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- *совместно с учителем* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
 - *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
 - *совместно с учителем* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
 - *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
 - коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
 - осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- *С помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновывать*;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

К концу обучения в 3 классе ученик должен:

Знать:

- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле-и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практики работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- о назначении клавиатуры, компьютерной мыши.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

4класс

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать ее для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

- формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать на уровне представлений:

о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в

рамках изученного), о наиболее значимых производствах;

об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;

бережно относиться и защищать природу и материальный мир;

безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);

выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Знать:

названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);

последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно- измерительных инструментов;

основные линии чертежа (осевая и центровая);

правила безопасной работы канцелярским ножом;

петельную строчку, ее варианты, их назначение;

названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;

об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;

о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;

традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;

стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;

художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

читать простейший чертеж (эскиз) разверток;

выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;

подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;

выполнять рицовку;

оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами;

находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование

Знать:

простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление:

- об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

Содержание учебного предмета, курса

3 класс (34 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и её компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды — соответствие предмета (изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание — правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 ч)

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение.

Разметка развёрток с опорой на простейший чертёж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование развёрток несложных форм (дистраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рיצовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы безопасной

работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т. д.

3. Конструирование и моделирование (5 ч)

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлест, с помощью крепёжных деталей, целевого замка различными видами клея, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (5 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

4 класс (34 часа)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14ч)

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту. Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике информационно-компьютерных технологиях. Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф. Экологическая ситуация в нашем регионе (р.к.) Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта. Коллективные проекты. Результат деятельности. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами. Оказание доступных видов помощи малышам, взрослым, сверстникам.

1. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч)

Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Безопасное и рациональное использование

инструментов. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий. Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля в прикреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

2. Конструирование и моделирование (5 ч)

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Техника XX — начала XXI в. Ее современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др)

Использование информационных технологий(практика работы на компьютере) (7ч)

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, Power Point. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать(вывод на принтере). Программы Word, Power Point.

Тематическое планирование

3 класс

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	4
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	10
3	Конструирование и моделирование	5
4	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	5
Итого		34

4 класс

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	14
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	8
3	Конструирование и моделирование	5
4	Использование информационных технологий(практика работы на компьютере)	7
Итого		34

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика деятельности обучающихся	Реализация «Программы воспитания»
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание				
1-2	Рукотворный мир как результат труда человека.	2	<p><u>Предметные:</u> наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> сравнивать, делать простейшие обобщения; анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания, организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимать участие в обсуждении результатов деятельности одноклассников.</p> <p><u>Личностные:</u> Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
3-4	Трудовая деятельность в жизни человека.	2	<p><u>Предметные:</u> выражать связи человека и природы через предметную среду, декоративно-прикладное</p>	

			<p>искусство.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> сравнивать, делать простейшие обобщения; анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.</p> <p><u>Регулятивные:</u> сотрудничать со сверстниками. Организовывать свою деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимать участие в обсуждении результатов деятельности одноклассников.</p> <p><u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p>	
5-6	Основы культуры труда.	2	<p><u>Предметные:</u> наблюдать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий.</p> <p><u>Регулятивные:</u> организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимать участие в</p>	

			<p>обсуждении результатов деятельности одноклассников.</p> <p><u>Личностные:</u> положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p>	
7-8	<p>Природа в художественно-практической деятельности человека.</p>	2	<p><u>Предметные:</u> выполнять декоративное оформление культурно-бытовой среды.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Познавательные: сравнивать, делать простейшие обобщения; анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.</p> <p>Регулятивные: оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении результатов деятельности одноклассников.</p> <p><u>Личностные:</u> следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
9-11	<p>Природа и техническая среда.</p>	3	<p><u>Предметные:</u> <i>решать несложные конструкторско-технологические задачи.</i></p> <p><u>Метапредметные:</u> Познавательные: анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;</p> <p>Регулятивные: оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения</p>	

			<p>работы.</p> <p>Коммуникативные : сотрудничать со сверстниками, принимать участие в обсуждении результатов.</p> <p>Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p>	
12-13	Дом и семья.	2	Предметные: <i>решать несложные конструкторско-технологические задачи.</i>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения.
14	Самообслуживание. Контрольная работа №1.	1	<p>Метапредметные: Познавательные: наблюдать связи человека с природой и предметным миром.</p> <p>Регулятивные: организовывать свою деятельность. Планировать предстоящую практическую деятельность.</p> <p>Коммуникативные: <i>уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.</i></p> <p>Личностные: следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>	
Технология ручной обработки материалов.				
Элементы графической грамоты				
15	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.	1	<p>Предметные: воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять</p>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся.

			<p>известное и неизвестное;</p> <p>Регулятивные: планировать предстоящую практическую деятельность. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: <i>вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.</i></p> <p>Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p>	
16	Инструменты и приспособление для обработки материалов.	1	<p>Предметные: <i>выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж.</i></p> <p>Метапредметные: Познавательные: находить и использовать оптимальные средства работы. Обобщать, что усвоено.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: <i>вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.</i></p> <p>Личностные: следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</p>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
17-18	Общее представление о технологическом процессе.	2	<p>Предметные: <i>оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами.</i></p> <p>Метапредметные:</p>	

			<p>Познавательные: обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено.</p> <p>Регулятивные: планировать предстоящую практическую деятельность. Оценивать результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: <i>вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.</i></p> <p>Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</p>	
19	Технологические операции ручной обработки материалов. Подбор материалов и инструментов.	1	<p>Предметные: воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда.</p>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
20	Технологические операции ручной обработки материалов. Разметка разверток с помощью линейки, угольника, циркуля.	1	<p>Метапредметные: Познавательные: анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;</p>	
21	Технологические операции ручной обработки материалов. Обработка материала (рицовка).	1	<p>Регулятивные: планировать предстоящую практическую деятельность. Обобщать, что усвоено. Осуществлять самоконтроль и</p>	
22	Технологические операции ручной обработки материалов. Сборка деталей, способы соединения	1	<p>корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: <i>ести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать</i></p>	

	(проволочное соединение).		<i>изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.</i>	
23	Графические изображения в технике и технологии. Виды условных графических изображений: развертка, схема.	1	Личностные: следовать в поведении моральным и этическим требованиям.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
24	Графические изображения в технике и технологии. Чтение чертежа развертки. Разметка с опорой на чертеж развертки.	1		
Конструирование и моделирование				
25	Изделие и его конструкция.	1	Предметные: <i>решать несложные конструкторско-технологические задачи.</i> Метапредметные: Познавательные: сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта. Обобщать, что усвоено. Регулятивные: осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать результат деятельности. Коммуникативные: <i>слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение.</i> Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
26	Элементарные представления о конструкции.	1	Предметные: выполнять несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику (в пределах изученного)	

			<p>Метапредметные: Познавательные: сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки; моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями. Регулятивные: организовывать свою деятельность. Планировать предстоящую практическую деятельность. Коммуникативные: <i>вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.</i></p>	
27-29	Конструирование и моделирование несложных объектов.	3	<p>Предметные: Выразить связь человека и природы через предметную среду, декоративно-прикладное искусство. Метапредметные: Познавательные: конструировать объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты. Регулятивные: понимать поставленную цель. Оценивать результат деятельности. Коммуникативные: <i>Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение.</i></p>	
Использование информационных технологий				
30	Знакомство с компьютером.	1	<p>Предметные: <i>знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.</i></p>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в реализации ими индивидуальных и
31	Работа с информацией. Папки. Файлы.	1		

	Имя файла.		Метапредметные:	групповых исследовательских проектов для выработки навыков оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям в других работах, навыка публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения..
32	Работа с информацией. Простейшие операции с файлами и папками.	1	Познавательные: наблюдать, сравнивать, сопоставлять материальные и информационные объекты; выполнять предложенные на цифровых носителях задания.	
33	Работа с информацией. Простые информационные объекты (текст, таблица, схема, рисунок). Контрольная работа №2.	1	Регулятивные: планировать предстоящую практическую деятельность. Организовывать свою деятельность. Коммуникативные: <i>слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение.</i>	
34	<i>Работа над ошибками.</i> Работа с информацией. Работа с ЦОР.	1	Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика деятельности обучающихся	Реализация «Программы воспитания»
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание				
1-2	Рукотворный мир как результат труда человека	2	<i>Под руководством учителя:</i> - коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать.	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</u> <u>способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя</u>
3-4	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда	2	<i>Самостоятельно:</i> - проводить доступные исследования новых материалов, конструкций с целью дальнейшего их использования в собственной художественно-	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</u>

5-6	Природа в художественно-практической деятельности человека	2	творческой деятельности; - анализировать доступные задания; понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного ,	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</u>
7-10	Природа и техническая среда	4	прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы; - искать, отбирать и использовать необходимую информацию для выполнения предложенного задания;	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
11-14	Дом и семья. Самообслуживание. Тестирование	4	- планировать предстоящую доступную практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения; - организовывать свою деятельность ,соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; -искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий	<u>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</u>

			любви; -оценивать результат своей деятельности; - обобщать то новое, что освоено	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты				
15	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.	1	Самостоятельно - проводить доступные исследования новых материалов с целью выявления и художественно-технологических особенностей для дальнейшего использования в собственной художественно-творческой деятельности; -анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
16	Инструменты и приспособления для обработки материалов.	1	- осуществлять доступный информационный ,практический поиск и открытие нового художественно- знания и умения; - анализировать и читать изученные графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) - воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
17-18	Общее представление о технологическом процессе.	2	- анализировать и читать изученные графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) - воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда;	Развитие навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей
19-20	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	2	- анализировать и читать изученные графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) - воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда;	привлекать внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
21-22	Графические изображения в технике и технологии.	2	- планировать собственную практическую деятельность; - отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

			художественных задач в зависимости от конкретных условий; - воплощать мысленный образ в материале с опорой на освоенные графические модели; - участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи , поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта , определении своего места в общей деятельности; - осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата; - обобщать то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности	
Конструирование и моделирование				
23	Изделие и его конструкция.	1	Самостоятельно -характеризовать основные требования к конструкции изделия;	Привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
24	Элементарные представления о конструкции	1	-моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями (в пределах изученного); -конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий; -проектировать изделия; - при необходимости корректировать конструкцию и технологию ее изготовления;	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
25-27	Конструирование и моделирование несложных объектов.	3	- планировать	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

			<p>последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;</p> <p>- участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов;</p> <p>- осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата;</p> <p>- обобщать то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности</p>	
Использование информационных технологий				
28-30	Компьютерное письмо Контрольная работа	3	<p>Самостоятельно</p> <p>- наблюдать образы информационных объектов различной природы, процессы создания</p>	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</i>
31-34	Создание презентаций	4	<p>информационных объектов с помощью компьютера.</p> <p>С помощью учителя</p> <p>- исследовать технологические свойства, способы обработки элементов информационных объектов : ввод, удаление , копирование и вставку текстов;</p> <p>Наблюдать и использовать материальные и информационные объекты, инструменты материалы и информационных технологий, элементы информационных объектов, их свойства : цвет, ширину и шаблоны линий ; шрифт, цвет, размер и начертание</p>	Развитие навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

			<p>текста; отступ, интервал и выравнивание абзацев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать информационные изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые элементы и инструменты информационных технологий, корректировать замысел и готовую продукцию в зависимости от возможностей конкретной инструментальной среды; - искать, отбирать и использовать необходимые составные элементы информационной продукции; Отбирать наиболее эффективные способы реализации замысла в зависимости от особенностей конкретной инструментальной среды; - осуществлять самоконтроль корректировку хода работы и конечного результата; - обобщать то новое, что открыто и усвоено на уроке. 	
--	--	--	--	--