**ТЕМА.ПОРЯДКОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ «СТОЯТЬ ПЕРЕД»,
«СЛЕДОВАТЬ ЗА», «НАХОДИТЬСЯ МЕЖДУ»**

**Дата: 13.09.2023 г.**

**Цели урока:** выявить, как сформированы у учащихся пространственные отношения «стоять перед», «следовать за», «находиться между»; отрабатывать умение детей правильно называть порядковые числительные; развивать внимание и память учащихся.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Формирование у учащихся порядковых представлений.**

**1. Знакомство с порядковыми отношениями «стоять перед», «следовать за», «находиться между».**

Р а б о т а п о у ч е б н и к у (с. 11, часть 1).

Учитель под музыку читает:

В чистом поле

Теремок, теремок.

Он не низок, не высок, не высок.

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

 *С. Маршак «Теремок»*

– А вы, ребята, помните, кто жил в теремке?

– Кто поселился в теремке первым? *(Мышка-норушка.)*

– Кто пришёл за ней? *(Лягушка-квакушка.)*

– Рассмотрите рисунок 1 в ваших учебниках (с. 11, часть 1).

– Кто поселился в теремке перед ёжиком? *(Зайчик-попрыгайчик.)*

– Кто находится между зайчиком и лисицей? *(Ёжик – ни головы, ни ножек.)*

– Кто пришёл последним? *(Волк – зубами щёлк.)*

– Посчитаем всех обитателей теремка по порядку.

Учащиеся считают хором под руководством учителя: *первая мышка, вторая лягушка, третий зайчик, четвёртый ёжик, пятая лиса, шестой волк.*

**2. Формирование умения определять порядковые отношения и правильно называть порядковые числительные.**

Р а б о т а с м а г н и т н о й д о с к о й (фланелеграфом).

– Расположите на доске зайчика.

– За ним поставьте медведя.

– Между медведем и зайчиком поместите слонёнка.

– Перед зайчиком поставьте белочку.

– За медведем поставьте котёнка.

– Посчитаем по порядку.

Учащиеся считают вслух под руководством учителя.



Р а б о т а в т е т р а д и.

Учащиеся выполняют задание 3 в тетради (с. 4 тетради № 1).

– Что изображено на рисунке? *(Светофор.)*

– Для чего служит светофор?

– А вы знаете, какого цвета «глаза» у светофора и что обозначает каждый из них?

– Какого цвета верхний «глаз» светофора? *(Красного.)*

– Закрасьте на первом светофоре только верхний кружок.

– Какого цвета второй «глаз» светофора? *(Жёлтого.)*

– Закрасьте на втором светофоре средний кружок жёлтым цветом.

– Какого цвета третий «глаз» светофора? *(Зелёного.)*

– Закрасьте на последнем светофоре зелёным цветом нижний кружок.

– Что обозначает каждый сигнал светофора?

– Какому цвету светофора соответствует жест регулировщика? *(Жёлтому.)*

Держит правая рука

Жезл у края козырька,

Значит, жёлтый цвет горит.

«Приготовьтесь», – говорит.

**III. Письмо по образцу.**

Учащиеся выполняют задание 4 (с. 4 тетради № 1).

Перед выполнением работы учитель предлагает детям сравнить образцы.

В з а и м о п р о в е р к а.



**IV. Работа по формированию у учащихся порядковых представлений.**

– Рассмотрите рисунок 3 (с. 11 учебника, часть 1).

– Герои какой сказки изображены на рисунке? *(«Репка».*)

– Вспомним, как они пытались вытянуть репку. *(Дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабку, Жучка за внучку, кошка за Жучку, мышка за кошку.*)

– Кто пришёл к репке первым?

– Кто находится между кошкой и внучкой?

– Кто пришёл за кошкой?

Далее учащиеся задают друг другу в о п р о с ы по рисунку 2 (с. 11, часть 1).

**V. Итог урока.**

– Чему научились на уроке?