**Конспект урока по литературному чтению для 1 «Б» класса (обучение грамоте)**

**Дата: 14.12.2023 г.**

**Тема «Звук [ж], буквы Ж, ж. УМК «Школа России»**

Автор: Богдановская Елена Гертовна, учитель начальных классов первой категории МОУ «СОШ №17имени Героя Советского Союза Серафима Ивановича Землянова», город Карталы, Челябинская область.

**Тема урока: «Звук [ж], буквы Ж, ж.».**

**Цель:** создать условия для осознания и осмысления нового материала.

**Задачи урока:**

**-** познакомить с буквой Ж и звуком  [ж]**;**

-научить различать звуки, выполнять звукобуквенный анализ слов;

- научиться читать слоги, слова, предложения, рассказы с новой буквой.(Слайд2)

**Методы:**

Словесный, наглядный, проблемный, частично-поисковый.

**Формы обучения:**

фронтальная работа, индивидуальная работа.

**Планируемый результат обучения и формирование УУД:**  
*Познавательные УУД*: формировать умение различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки; умение составлять схемы слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог; умение пересказывать прочитанное; обогащать словарный запас учащихся; развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, познавательные интересы.  
*Регулятивные УУД:* формировать умение самостоятельно выделять и формулировать цель всего урока и отдельного задания; умение сравнивать, анализировать, группировать, классифицировать, обобщать.  
*Личностные УУД:* формирование умения определять общие правила поведения;  
формирование адекватной самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  
*Коммуникативные УУД:* формировать умение работать коллективно, в парах, группах; осуществлять взаимный контроль; формирование умение слушать, слышать и понимать собеседника; формирование умения формулировать свои мысли в устной форме.  
**Оборудование:**индивидуальный дидактический материал; алфавит, лента букв; предметные рисунки; набор букв и слогов; домик с буквами; дидактический материал для коллективной работы; компьютер, мультимедийный проектор; презентация.

**Ход урока**

**Организационный момент.**  
Громко прозвенел звонок,  
Начинается урок!  
Наши ушки на макушке  
Глазки широко раскрыты.  
Идя к заветной цели  
Работать будем дружно.  
Сегодня на уроке  
Нам много сделать нужно!

**Развитие речевого аппарата.**  
1. Дыхательная гимнастика  
\* Упражнение «Пятёрочка»  
(при сжатых губах медленно набрать воздух через нос. Задержать дыхание. На выдохе считать от 1 до 5, стараясь, чтобы воздуха хватило до конца счёта.)  
2. Артикуляционная разминка  
\*Упражнение «Хомячок» (плотно сжав губы, надуть обе щеки и имитировать жевательные движения хомячка.)  
\* Упражнение «Пчела» (глубоко вдохнуть носом, а затем выдыхать, имитируя жужжание пчелы: ж-ж-ж-ж-ж)  
  
**Включение в учебную деятельность.**

- Ребята, сегодня к нам пришел гость, давайте отгадаем загадку:

Шевеля усами важно

Он вперед ползёт отважно.

Чёрный носит он сюртук,

Посмотрите это …(Жук)(3слайд)

- Кто догадался, о каком **звуке и о какой букве** мы сегодня будем говорить?

Основная часть.

1. - Давайте вместе произнесем **звук Ж**.

-Что делают губы, когда произносим **звук Ж**?

- Что делает язык?

-Что делает горлышко? (Когда произносим **звук [Ж] губы округлены**, язычок «чашечкой», кончик приподнят вверх, горлышко дрожит).  Какой это **звук***(*согласный, звонкий,твердый) *(Слайд 4)*.

2) На что похожа **буква Ж?** (**Буква Ж похожа на жука**, бабочку, бантик) *(Слайд 5)*

3) -Ребята, сейчас я вам буду называть слова, а вы будьте внимательны когда услышите **звук Ж,** поднимите карточки с изображением буквы. Итак приготовили карточки и слушаем внимательно. (Жук, паук, змея , уж, лягушка, жаба,).

4) Я буду говорить только гласные **звуки**, а вы составте слоги со **звуком [Ж]**. Добавляют к гласным **звукам звук [Ж]**.

А – О У – Ы *(ЖА – ЖО ЖУ – ЖИ)(6 слайд)*

5) Я буду задавать вопросы, а вы поднимаете руку и отвечаете. *(Слайд 7)*

Кличка собаки из сказки "Репка" *(Жучка)*

Животное с самой длинной шеей *(Жираф)*

Детская игра *(Жмурки)*

Плод дуба *(Жёлудь)*

Кто унёс Дюймовочку из дома доброй женщины? *(Жаба)*

**Физкультминутка**  
Вы, наверное, устали?  
Ну, тогда все дружно встали.  
  
Учитель произносит слова. Если в слове слышится звук [Ж] дети  
приседают, в случае его отсутствия – встают и поднимают руки вверх.  
(Мальчики, лыжи, девочки, снежинки, шапка, Женя).  
  
- Найдите лишнее слово  
1. Желудь, жираф, еж ( жёлудь- растение) *(Слайд 8)*  
2. Женя, жук, Жанна (жук-насекомое) *(Слайд 9)*

**Работа по учебнику** с.25 (Чтение слогов, составление схем, чтение текста и пересказ).

**Итог урока.**  
- Вот и закончилось наш урок.  
- Давайте подведём итог урока.  
-Чем сегодня занимались на уроке?  
**Рефлексия деятельности.**  
- Дополнить предложение: « Я теперь знаю, что звук Ж…»  
(Всегда твёрдый, шипящий, звонкий).  
Самооценка учащихся.  
- Если вам понравилось или не понравилось, как вы работали на уроке, то покажите его на СМАЙЛИКАХ.  
- Продолжите мои предложения:  
-Было интересно…  
-Было трудно…  
-У меня получилось…(слайд 10)  
- Спасибо всем за урок. Вы у меня МОЛОДЦЫ! (слайд 11)  
- Урок окончен.